Ulvila

Sivistyksen toimiala

Kaasmarkun koulun mahdollisen lakkauttamisen vaikutuksien selvitys 2026

Sivistyslautakunta 13.10.2026 § 94

Valmisteluversio päivitetty 16.10.2026

Sisällys

1 Johdanto ja selvityksen tarkoitus 3
2 Valmistelu ja aikataulu 4
3 Palveluverkon yleiset lähtökohdat 6
4 Koulukohtainen tarkastelu 11
4.1 Kaasmarkun koulu 11
4.2 Koskin koulu 14
4.3 Harjunpään koulu 16
4.4 Vanhankylän koulu 16
4.5 Friitalan koulu 17
4.6 Yhteiskoulu ja Olavin koulu osana kokonaisuutta 18
5 Kaasmarkun koulun vaihtoehdot ja talousvaikutukset 19
5.1 Vaihtoehto A koulutoiminta jatkuu 19
5.2 Vaihtoehto B koulutoiminta päättyy 19
5.3 Taloudelliset vaikutukset 20
6 Oppilaiden sijoittuminen ja oppilaaksiottoalueet 22
6.1 Nykyinen alue ja muutoksen lähtökohdat 22
6.2 Kolmen vastaanottavan koulun malli 22
6.3 Kapasiteetin varmistaminen ja lähikouluratkaisut 23
7 Koulumatkat ja koulukuljetukset 23
7.1 Nykytilanne ja muutos lasten arjessa 23
7.2 Suunnitellut reitit 24
7.3 Kuljetuskustannusten tarkistus 24
8 Oppimisen tuki ja erityisopetus 26
9 Lapsivaikutusten ja alueellisten vaikutusten arviointi 27
10 Henkilöstövaikutukset 35
11 Kuuleminen ja osallistuminen 37
11.1 Osallistumisen järjestäminen 37
11.2 Palaute päätöksentekoaineistossa 37
12 Kokonaisarvio ja johtopäätökset 39
13 Liitteet 40

1 Johdanto ja selvityksen tarkoitus

Ulvilan kaupunginvaltuusto päätti 8.6.2026 § 33 hyväksymässään talousohjelmassa, että Kaasmarkun koulun mahdollisen lakkauttamisen vaikutuksista laaditaan selvitys. Sivistyslautakunta päätti 18.8.2026 § 76 käynnistää selvityksen.

Lautakunnan toimeksiannon mukaan perusopetuksen palveluverkkoa tarkastellaan kokonaisuutena oppilasmäärien osalta. Kaasmarkun koulun osalta arvioidaan pedagogiset, toiminnalliset, taloudelliset, henkilöstö-, kiinteistö-, koulukuljetus- ja alueelliset vaikutukset sekä vaikutukset lapsiin ja perheisiin. Valmisteluun kuuluvat osallistumis- ja vaikuttamismahdollisuudet ja tarvittaessa henkilöstön yhteistoimintamenettely. Selvitys, vaikutusarvioinnit, kuulemisessa saatu palaute ja ehdotus koulun jatkosta valmistellaan valtuuston marraskuun 2026 käsittelyä varten.

Selvityksen tarkoituksena on arvioida, millaisella palveluverkolla Ulvila pystyy turvaamaan laadukkaan perusopetuksen, riittävän oppimisen tuen ja turvalliset oppimisympäristöt tulevien vuosien oppilasmäärälle. Tilojen käyttöä tarkastellaan pitkäjänteisesti. Koulurakennuksen investointitarvetta tulee suhteuttaa vuosikymmenten palvelutarpeeseen sekä kaupungin muiden tilojen käyttömahdollisuuksiin.

Vertailtavat vaihtoehdot ovat Kaasmarkun koulun toiminnan jatkaminen ja tarvittavien korjausten toteuttaminen tai koulutoiminnan päättäminen 31.7.2027 ja opetuksen järjestäminen lukuvuodesta 2027–2028 alkaen muissa kaupungin kouluissa. Jälkimmäisessä vaihtoehdossa yleisopetuksen vastaanottavina kouluina tarkastellaan Koskin, Harjunpään ja Vanhankylän kouluja. Oppimisen tukea tarvitsevien oppilaiden sijoittuminen ratkaistaan yksilöllisesti.

Selvitys täydentää Finnish Consulting Group Oy:n (FCG) vuonna 2023 laatimaa Ulvilan perusopetuksen palveluverkkosuunnitelmaa. Vuoden 2023 jälkeen olennaisia muutoksia ovat ajantasaistuneet lapsi- ja oppilastiedot, Koskin uuden koulun valmistuminen sekä Kaasmarkun kiinteistöä koskevat vuoden 2026 kustannusarviot ja tiiviystarkastus (syyskuu 2026). Harjunpään ja Vanhankylän peruskorjaukset ovat valmistuneet jo ennen vuotta 2023, mutta ne ovat edelleen merkittävä lähtökohta nykyisen kapasiteetin hyödyntämiselle.

2 Valmistelu ja aikataulu

2.1 Valmistelun vastuut

Selvityksen valmistelua johtaa sivistys- ja hyvinvointijohtaja. Työohjelmassa projektiryhmään kuuluvat Kimmo Vepsä, Anne-Mari Vanhatalo, Juha Ratola, Nina Pälvilä, Lasse Ohvo ja Tanja-Annika Sillanpää. Ryhmässä ovat edustettuina sivistysjohto, hallinnon ja talouden suunnittelu, koulujen johto, erityisopetus ja viestintä. Valmistelun johtamiseen osallistuu kaupungin johtoryhmä.

Asiantuntijoiksi kutsutaan tarpeen mukaan Saara Kesti talousasioissa, Erja Nevanperä koulukuljetuksissa, Harri Särkipaju talonrakennus- ja investointiasioissa sekä Noora Aaltonen henkilöstöasioissa.

Selvityksen eteneminen

Seuraava aikataulu kuvaa suunniteltua etenemistä; työvaiheen sijoittuminen aikatauluun ei tarkoita, että sen toteutuminen olisi tässä versiossa vahvistettu.

Ajankohta	Työvaihe ja tuotos	Päävastuu
17.–21.8.2026	Käynnistys, rajaus, vaihtoehdot ja työohjelma	Sivistysjohto
24.–28.8.2026	Oppilas-, henkilöstö-, tila-, talous- ja kuljetustietojen kokoaminen	Sivistys, talous ja tekninen toimiala
31.8.–4.9.2026	Nykytila ja ennusteet, kiinteistöt sekä pienryhmän tilanne	Projektiryhmä ja tekninen toimiala
7.–11.9.2026	Vaihtoehdot, oppilaiden sijoittuminen ja tilojen riittävyys	Sivistys ja tekninen toimiala
14.–18.9.2026	Talous-, lapsi-, henkilöstö-, kuljetus- ja alueelliset vaikutukset	Valmisteluryhmä
21.–25.9.2026	Selvitysluonnos ja aineiston tarkistus	Sivistysjohto
28.9.–4.10.2026	Kuulemisaineisto ja osallistumisen käynnistäminen, esittely valtuustoseminaarissa 3.10.	Sivistys ja hallinto
27.10.2026	Kuulemistilaisuus, kirjalliset mielipiteet ja henkilöstön kuuleminen	Sivistysjohto
28.–29.10.2026	Palautteen yhteenveto ja vaikutusarvioinnin täydentäminen	Valmisteluryhmä

Ajankohta	Työvaihe ja tuotos	Päävastuu
3.11.2026	Sivistyslautakunnan käsittely ja esitys jatkosta	Sivistyslautakunta
4.–5.11.2026	Kaupunginhallituksen asian valmistelu ja päätöstekstin tarkistus	Hallinto ja sivistys
9.11.2026	Kaupunginhallituksen käsittely ja esitys jatkosta	Kaupunginhallitus
10.–11.11.2026	Valtuustoaineisto ja viestintä	Hallinto
16.11.2026	Päätös Kaasmarkun koulun jatkosta	Kaupunginvaltuusto
17.11.2026 alkaen	Tiedottaminen ja päätöksen mukaisen toimeenpanon suunnittelu	Sivistysjohto ja kaupungin johto

Taulukko 1. Selvityksen eteneminen

Kuulemisen yhteenveto ja lapsivaikutusten arvioinnin täydennykset liitetään päätöksentekoaineistoon ennen lopullista ratkaisua. Mikäli kuulemisessa tai laskelmien tarkistuksessa ilmenee olennaisia uusia tietoja, ne huomioidaan vaihtoehtojen vertailussa ja päätösesityksessä.

3 Palveluverkon yleiset lähtökohdat

Väestökehitys vuosina 2023–2025

Tilastokeskuksen tietojen mukaan Ulvilan väkiluku oli vuoden 2023 lopussa 12 533, vuoden 2024 lopussa 12 382 ja vuoden 2025 lopussa 12 339. Vuosien 2023 ja 2025 lopun välinen vähennys oli 194 asukasta. Vuonna 2025 väestön väheneminen hidastui selvästi edellisestä vuodesta.

Vuosi	Väkiluku 31.12.	Väkiluvun muutos	Syntyneet	Kuolleet	Luonnollinen muutos	Kuntien välinen nettomuutto	Nettomaahanmuutto
2023	12 533	-66	86	169	-83	-55	+72
2024	12 382	-151	85	155	-70	-146	+65
2025	12 339	-43	106	147	-41	-33	+31

Taulukko 2. Väestökehitys 2023-2025

Väestöä vähentää erityisesti negatiivinen luonnollinen väestönmuutos: kuolleita on vuosittain enemmän kuin syntyneitä. Vuonna 2025 syntyneiden määrä kasvoi ja kuolleiden määrä pieneni, minkä vuoksi luonnollinen väestötappio väheni 70 henkilöstä 41 henkilöön. Samalla kuntien välinen nettomuutto parani. Nettomaahanmuutto on vahvistanut kaupungin väestökehitystä kaikkina tarkasteluvuosina.

Vuoden 2025 lopussa 65 vuotta täyttäneiden osuus väestöstä oli 28,2 prosenttia. Perusopetuksen kannalta väestön ikärakenteen muutos on kokonaisväkiluvun muutosta olennaisempi: lasten ikäluokat ovat aiempaa pienempiä.

Väestöennuste vuoteen 2030

Vuosi	Ennustettu väkiluku
2026	12 303
2027	12 207
2028	12 109
2029	12 007
2030	11 910

Taulukko 3. Väestöennuste

Tilastokeskuksen vuoden 2024 väestöennuste osoittaa väkiluvun laskun jatkuvan. Vuoden 2025 toteutunut väkiluku oli 52 asukasta pienempi kuin saman vuoden ennusteluku 12 391. Väestöennuste on trendilaskelma, jonka toteutumiseen vaikuttavat syntyvyys, kuolleisuus ja muuttoliike. Sitä käytetään suunnittelun lähtökohtana, ei varmana tulevana asukaslukuna.

Nykyiset kouluikäiset ikäluokat

Lukuvuoden 2026–2027 kaupungin oppilastiedoissa nuorimmat vuosiluokat ovat vanhempia vuosiluokkia pienempiä. Ensimmäisellä vuosiluokalla on 57 oppilasta eli noin 35 prosenttia vähemmän oppilaita kuin kuudennella. Ensimmäisen ja toisen vuosiluokan yhteismäärä on 218, kun viidennen ja kuudennen yhteismäärä on 303. Ero on 85 oppilasta eli noin 28 prosenttia.

Kun suuremmat ikäluokat siirtyvät yläkouluun, niiden tilalle tulee pienempiä ikäluokkia. Muutos etenee alakouluverkossa vuosiluokka kerrallaan ja vaikuttaa myöhemmin myös yläkouluun ja toisen asteen koulutukseen.

Vuosiluokka	Oppilaita
1	108
2	110
3	147
4	137
5	138
6	165
Vuosiluokat 1–6 yhteensä	805
7	157
8	155
9	156
Vuosiluokat 1–9 yhteensä	1 273

Taulukko 4. Lukuvuoden 2026-2027 oppilasmäärät vuosiluokittain

Koulunsa aloittavat ikäluokat

Vuoden 2026 aineisto kuvaa vuosina 2018–2025 syntyneitä, kaupungissa aineiston kokoamishetkellä asuvia lapsia ja heidän sijoittumistaan nykyisille lähikoulualueille. Aineisto ei ole sama asia kuin Ulvilassa kunakin vuonna syntyneiden lasten tilastollinen kokonaismäärä. Myöskään lähikoulualueiden lapsimäärää ja toteutunutta vuosiluokan oppilasmäärää ei voida rinnastaa suoraan.

Koulun aloituslukuvuosi	Lähikoulualueiden aloittava ikäluokka
2025–2026	99
2026–2027	94
2027–2028	98
2028–2029	115
2029–2030	115
2030–2031	96
2031–2032	93
2032–2033	111
Yhteensä	821

Taulukko 5. aloittavat ikäluokat

Kahdeksan ikäluokan (2018-2025) keskimääräinen koko on noin 103 lasta. Toteutuvat koulukohtaiset oppilasmäärät voivat muuttua muuttoliikkeen, kouluvalintojen ja oppimisen tuen järjestelyjen vuoksi.

Esimerkiksi lukuvuoden 2026–2027 ensimmäisen vuosiluokan aloitti 108 oppilasta. Perusopetuksen lähikouluissa aloitti kuitenkin alle 100 oppilasta. Syntyneistä ikäluokasta osa siirtyy muuhun kuin oppilasta lähinnä olevaan kouluun. Näitä kouluja ovat esimerkiksi Porin kristillinen koulu, Björneborgs svenska samskola, Porin seudun steinerkoulu tai Olavin koulu.

Siksi nuorempien ikäluokkien tarkastelussa tulee huomioida edelleen se, että osa ikäluokan lapsista tulee aloittamaan oppivelvollisuutensa yllä mainituissa kouluissa.

Lähikoulualue	Lapsia kahdeksassa ikäluokassa	Keskimäärin ikäluokassa
Friitala	347	43,4
Vanhakylä	278	34,8
Harjunpää	93	11,6
Kaasmarkku	52	6,5
Koski	37	4,6
Palus	14	1,8
Yhteensä	821	102,6

Taulukko 6. Lasten määrä lähikoulualueittain

Palus on aineistossa erillinen alue, jonka oppilaat ovat valinneet Koskin tai Harjunpään koulun. Paluksen 14 lasta on kohdennettava vastaanottavien koulujen ennusteisiin ilman kaksinkertaista laskentaa. Koskin ja Harjunpään koulun keskiarvoa ei siten tule pitää koulujen koko tulevana oppilaaksiottomääränä. Taulukon ennustetta voidaan kuitenkin käyttää hyvin ennustettavana lukuna.

Vertailu FCG:n vuoden 2023 selvitykseen

FCG:n käyttämän väestöennusteen mukaan Ulvilan 7–12-vuotiaiden määrä vähenisi vuoden 2021 yhteensä 979 lapsesta 633 lapseen vuonna 2030. Vähennys olisi 346 lasta, mikä vastaisi laskennallisesti noin 17:ää 20 oppilaan opetusryhmää.

FCG:n kaupungin väestörekisteritietoihin perustuvassa kouluennusteessa vuosiluokkien 1–6 oppilasmäärä vähenisi lukuvuoden 2022–2023 yhteensä 975 oppilaasta 641 oppilaaseen lukuvuonna 2029–2030. Vähennys olisi 334 oppilasta eli noin 34 prosenttia. Väestön ikäryhmäennuste ja koulujen oppilasennuste ovat eri laskelmia, joten niiden lähtölukuja ja vähennyksiä ei yhdistetä.

Uusien ikäluokkien keskimääräinen noin 103 lapsen koko on lähellä FCG:n vuoden 2029–2030 ennusteesta johdettavaa noin 107 oppilaan keskimääräistä vuosiluokkaa. Vuoden 2026 aineisto tukee näin FCG:n arviota palvelutarpeen huomattavasta supistumisesta. Se ei kuitenkaan osoita sellaisenaan, että kaikkien koulujen kehitys olisi ennustettua heikompaa. Kaasmarkun vuoden 2029–2030 uusi arvio 45 oppilaasta on lähellä ja hieman yli FCG:n 43 oppilaan ennusteen.

FCG:n koulukohtaisiin ennusteisiin ei sisältynyt tulevaa muuttoliikettä. Myös uusien ikäluokkien perusteella tehdyt laskelmat tarvitsevat rinnalleen muutto- ja

oppilaaksiottotietojen seurannan. Kuuden vuosiluokan oppilaspohja voidaan havainnollistaa kertomalla keskimääräinen ikäluokka kuudella, mutta näin saatu luku ei ole tietyn lukuvuoden tarkka oppilasennuste.

Kouluinvestoinnit ja kapasiteetin hyödyntäminen

Kaupungilla on jo peruskorjattuja ja uusia oppimisympäristöjä. Harjunpään koulun peruskorjaus valmistui vuonna 2015 ja Vanhankylän koulun peruskorjaus ja laajennus kesällä 2018. Koskin uusi koulu ja päiväkoti valmistuivat vuonna 2025. Friitalan koulun yhteyteen valmistunut Taikatuulen päiväkoti otettiin käyttöön syksyllä 2026.

Oppilasmäärien väheneminen vapauttaa kapasiteettia kaikissa kouluissa. Ennustettu oppilasmäärän lasku ei kuitenkaan yksin vahvista, että jokainen siirtyvä oppilas voidaan sijoittaa nykyisiin ryhmiin tai että henkilöstöä ei tarvita lisää. Ratkaisevia ovat vuosiluokkakohtaiset ryhmäkoot, opetustilojen käyttö, tuen tarve, ruokailu ja henkilöstöresurssit.

Kaupungin toimitilojen yhteiskäyttö ja käyttöasteen parantaminen ovat palveluverkon kehittämisen keinoja. Koulutiloja voidaan käyttää opetuksen ohella muuhun toimintaan ja yhdistysten käyttöön tarkoituksenmukaisina aikoina. Kaasmarkun vaihtoehtojen arvioinnissa tulee selvittää, voidaanko jo toteutettuja investointeja hyödyntämällä välttää uuden koulutilakapasiteetin rakentaminen.

4 Koulukohtainen tarkastelu

4.1 Kaasmarkun koulu

Oppilasmäärä ja ennuste

FCG:n selvityksen lähtötilanteessa Kaasmarkun koulussa oli lukuvuonna 2022–2023 yhteensä 59 vuosiluokkien 1–6 oppilasta. Vuotta aiemmin oppilaita oli 63. FCG ennusti lukuvuodelle 2029–2030 noin 43 oppilasta. Lukuvuonna 2026–2027 koulussa on 40 oppilasta.

Lukuvuosi	Oppilasmäärä tai laskennallinen arvio
2024-2025	55
2025-2026	50
2026–2027	40
2027–2028	45
2028–2029	44
2029–2030	45
2030–2031	43
2031–2032	35
2032–2033	39

Taulukko 7. Oppilasmäärät Kaasmarkun koulussa

Nykyisen lapsimäärän perusteella koulu säilyisi lähivuosina noin 40–45 oppilaan kokoisena. Pienempi taso näkyisi selvemmin 2030-luvun alussa. Kaasmarkun oppilaiden ei siis arvioida olevan loppumassa lähivuosina.

Vuonna 2026 Ulvilaan syntyy neuvolan ennakkotiedon mukaan yhteensä 95 lasta. Kaasmarkkuun syntyy alle 5 lasta. Tällä hetkellä Koskiin on syntynyt 9 lasta, samoin Harjunpäähän 9 lasta. Loppuvuonna Ulvilaan syntyy ennakkotiedon mukaan vielä 23 lasta.

Kahdeksan aloittavan ikäluokan yhteismäärä on 52 lasta ja keskiarvo 6,5 lasta. Kuuden tällaisen ikäluokan (2020-2025 syntyneet) laskennallinen oppilaspohja

olisi noin 39 oppilasta ennen muuttoliikettä ja muita oppilaaksioton muutoksia. Kolmen yhdysluokan mallissa tämä vastaisi keskimäärin noin 13 oppilaan ryhmiä.

Pedagoginen toiminta ja henkilöstö

Koulussa työskentelee kolme luokanopettajaa, erityisluokanopettaja, kiertävä englanninopettaja ja kiertävä laaja-alainen erityisopettaja. Lisäksi koululla toimii neljä koulunkäynninohjaajaa. Koulussa on alueen erityisopetuksen pienryhmä.

Yhdysluokkien opetusta toteutetaan vuosikurssiperiaatteella. Opetuksen suunnittelu edellyttää eri vuosiluokkien tavoitteiden ja sisältöjen yhteensovittamista. Haasteena on erityisesti aiempaan oppimiseen rakentuvien oppiaineiden opetus, kuten ympäristöoppi, historia ja yhteiskuntaoppi. Englannin tunneilla oppilaita on jaettu vuosiluokittaisiin ryhmiin, mikä lisää resurssitarvetta.

Vuosiluokkien 3–6 valinnaisopetuksessa tarjonta on ollut samankaltaista eri lukuvuosina. Valittavina ovat kuvataide ja liikunta, joihin osallistumisen oppilaat valitsevat tuntikohtaisesti. Pieni oppilas- ja henkilöstömäärä rajoittaa vaihtoehtoisten ryhmien muodostamista.

Tilat ja oppimisympäristö

Koulukokonaisuuteen kuuluvat vuonna 1898 rakennettu vanha koulurakennus ja vuonna 1948 rakennettu uudempi rakennus. Vanhaa rakennusta on peruskorjattu vuonna 1985 ja uudempaa vuonna 2003. Uudempaa rakennusta on laajennettu vuosina 1963 ja 1987.

Vanha koulurakennus on käyttökiellossa. Myös siinä oleva liikuntasali on pois käytöstä. Liikunnanopetus painottuu ulkoliikuntaan. Koulu käyttää Leineperin lakkautetun koulun liikuntasalia ryhmittäin kolme kertaa syksyllä ja kolme kertaa keväällä sekä käy muissa liikuntapaikoissa Move!-mittauksissa ja liikuntapäivillä. Käynnit edellyttävät kuljetuksia. Joulujuhlia on järjestetty vuokratussa Kaasmarkun VPK-talossa.

Uudemman rakennuksen tilat eivät ole esteettömät. Kerrosten välillä on portaita, tiloja on vähän ja niiden käyttö edellyttää vuorottelua. Vintin henkilökunnan huonetta käytetään myös saksan opetukseen, erityisopetukseen, opiskeluhuollon tapaamisiin ja ryhmätyöskentelyyn. Kuraattorin vastaanottoon käytetyt tilat ovat selvityksen mukaan lämpiminä vuodenaikoina kuumia. Osa ikkunoista on uusittu, mutta uusimattomissa ikkunoissa esiintyy vetoa.

Teknisen työn tiloissa opetuksen järjestämistä vaikeuttavat turva-alueiden ja koneiden turvavarusteiden puutteet. Ruokailutila on ahdas, ja osa oppilaista ruokailee

käsityöluokan puolella. Tämä edellyttää käsityötilan puhdistamista ruokailuun sopivaksi. Tekstiilityön luokka toimii myös pienryhmän opetustilana.

Pihaa on uusittu talkoovoimin. Leikkivälineet ovat pääosin iäkkäitä ja osin muista yksiköistä siirrettyjä. Urheilukentän yhteyteen vuonna 2025 Leader-rahoituksella rakennetut lähiliikuntapaikat ja kuntoportaat ovat hyvässä kunnossa ja palvelevat myös muita asukkaita. Kenttä ja koulupiha tarvitsevat perusparannusta sekä sadevesien ohjauksen korjaamista. Pihan valaistus, kulkuyhteys koulubussin jättöpaikalle ja pääosin maapohjainen varastorakennus vaativat kehittämistä.

Kiinteistön kunto ja käytön turvaaminen

Vuoden 2022 terveydensuojelutarkastuksen mukaan molemmissa opetuskäyttöön tarkoitetuissa rakennuksissa oli todettu toimenpiderajat ylittäviä olosuhteita. Uudempaan rakennukseen toteutettiin edellytettyjä korjaustoimenpiteitä. Vuoden 2023 tiivistyskorjauksella arvioitiin saatavan noin viisi vuotta lisää käyttöaikaa. Arvio ei korvaa rakennuksen kunnon seurantaa tai myöhempiä viranomaisarvioita.

Tiiviystarkastus tehtiin 24.9.2026. Raportin mukaan tiivistyskorjaukset olivat pääosin säilyttäneet tiiveytensä, mutta tiivistämättömillä alueilla havaittiin ilmavuotoja. Matalan osan alapohjan ilmavuotokohdat arvioitiin merkittäviksi (liite).

Raportissa suositeltiin kellarikerroksen ulkoseinän kiinnitysreikien tiivistämistä, rossipohjaisen alapohjan tiivistämättömien liitosrakenteiden selvittämistä ja tiivistämistä vuoden 2023 työselosteen mukaan sekä ryömintätilan alipaineistamista käyttöä turvaavana toimena. Lisäksi suositeltiin peruskorjauksen suunnittelun ja tarveharkinnan aloittamista. Tarvittavat käytön turvaamistoimet on käsiteltävä erikseen koulun pitkän aikavälin palveluverkkoratkaisusta.

Investointitarve

Teknisen toimialan syyskuussa 2026 laatimien kustannusarvioiden mukaan korjaustarve on seuraava.

Korjauskohde	Kustannusarvio euroa alv 0 %	Laskennallinen vuotuinen poisto
Vanha koulurakennus	913 710	22 843
Uudempi koulurakennus	1 675 776	41 894
Piha	274 650	6 866
Yhteensä	2 864 136	71 603

Taulukko 8. Kustannuslaskelma

Poistot on esitetty 40 vuoden laskentaoletuksella. Pihan ja rakennusten lopulliset poistoajat vahvistetaan kaupungin poistosuunnitelman mukaan. Poisto ei ole sama asia kuin vuotuinen maksu- tai rahoituskustannus.

Piha-arvio perustuu 2 610 neliömetrin autolla ajettaviin alueisiin hinnalla 65 euroa neliömetriltä ja 3 500 neliömetrin nurmialueisiin hinnalla 30 euroa neliömetriltä. Arvio sisältää pihan perusparannuksen sekä hulevesijärjestelmän ja hulevesiviemäreiden rakentamisen. Mahdollinen louhinta ja nykyisen viemäriverkoston tutkimusten perusteella tarvittava uusiminen arvioidaan erikseen. Myöskään ulkorakennuksen kunnostus ei sisälly esitettyyn kokonaisuuteen.

Kustannusarviota ei tule pitää sitovana toteutushintana. Suunnittelussa on täsmennettävä korjausten laajuus, esteettömyys, opetustilojen toimivuus, liikuntatilojen ratkaisu ja suojellun kokonaisuuden asettamat edellytykset. Mahdollisen uuden liikuntatilan rakentamisen sallittavuus ja kustannus eivät ole tämän aineiston perusteella ratkaistuja.

Kaasmarkun kiinteistön tasearvo oli FCG:n mukaan 30.11.2022 noin 35 944 euroa. Tämän jälkeen Kaasmarkun uudempaan koulurankennukseen on tehty tiiviyskorjaus, jonka hankintakustannukset olivat 246 866 euroa. Tällä hetkellä (8/2026) Kaasmarkun koulun kiinteistöjen poistot sekä mahdolliset alaskirjaukset ovat 260 311 euroa.

Koulun vahvuudet ja yhteenveto

Kaasmarkun vahvuuksia ovat pieni ja yhteisöllinen kouluyhteisö, oppilaiden hyvä tunteminen, eri-ikäisten lasten yhteistyö sekä kyläyhteisön ja lähiluonnon hyödyntäminen opetuksessa. Uudet lähiliikuntapaikat täydentävät koulun ja kylän toimintaa. Nämä vahvuudet ovat merkityksellisiä lasten arjen ja alueen kannalta.

Koulun jatkaminen on oppilasmäärän puolesta mahdollinen vaihtoehto. Sen toteuttaminen pitkällä aikavälillä edellyttää kuitenkin kiinteistöjen korjaamista ja oppimisympäristön puutteiden ratkaisemista. Palveluverkon kannalta arvioitavaksi tulee, onko noin 40 oppilaan kouluyksikköön perusteltua tehdä merkittävä investointi samalla, kun muihin kouluihin ennakoidaan vapautuvan tilaa.

4.2 Koskin koulu

Oppilasmäärä ja ennuste

Koskin koulussa oli FCG:n lähtötilanteessa lukuvuonna 2022–2023 yhteensä 62 oppilasta. FCG ennusti lukuvuodelle 2029–2030 noin 32 oppilasta. Uudessa lähikoulualueaineistossa kahdeksan aloittavan ikäluokan yhteismäärä on 37 lasta eli

keskimäärin 4,6 lasta. Kuuden tällaisen ikäluokan laskennallinen oppilaspohja on noin 28 lasta. Paluksen oppilaiden ja muiden alueiden oppilaaksioton vaikutus on huomioitava erikseen.

Tilat ja oppimisympäristö

Koskin uusi koulu ja päiväkoti valmistuivat vuonna 2025. Koulun rinnalle suunniteltu noin 300 neliömetrin liikuntahalli ja kuntosali ovat kilpailutusvaiheessa lokakuussa 2026. Liikuntahallia ei tässä selvityksessä käsitellä valmiina käytettävissä olevana tilana. Sen valmistumisajankohta ja liikunnan järjestäminen tapahtuu vuoden 2027 aikana.

Koskin alueelle muodostetaan monipalvelukeskusta. Vanhaan kivikouluun suunnitellaan omatoimikirjastoa, nuorisotiloja, kansalaisopiston kudontapistettä sekä asukkaiden ja yhdistysten tiloja. Palvelukokonaisuuteen liitetään myös neuvola- ja kouluterveydenhuoltopalvelut sekä lähiliikuntapaikat: jääkiekkokaukalo, pannaareena, laavu, frisbeegolfrata, uimaranta ja beach volley -kenttä. Suunniteltujen palvelujen toteutumisvaihe on erotettava jo käytettävissä olevista palveluista toimeenpanossa.

Pedagogiset ja toiminnalliset mahdollisuudet

Uusi rakennus tarjoaa mahdollisuuden ajanmukaiseen oppimisympäristöön. Koskin vahvuuksia ovat pienen koulun yhteisöllisyys, lähiluonto ja monipuoliset ulkoliikuntamahdollisuudet. Kaasmarkun suunnasta tulevat oppilaat voisivat vahvistaa koulun oppilaspohjaa ja vertaisryhmiä. Koskissa ei kuitenkaan voida olettaa siirryttävän automaattisesti kokonaan vuosiluokkakohtaiseen opetukseen.

Palveluverkon näkökulma ja yhteenveto

Vuonna 2023 Koski ja Kaasmarkku olivat molemmat korjaustarpeessa olevia pieniä kouluja. Nyt Koskissa on uusi koulurakennus, kun Kaasmarkun laaja investointiratkaisu on vielä edessä. Leineperi on maantieteellisesti luonteva alue Koskin oppilaaksioton tarkasteluun. Koskin oman alueen vähenevä lapsimäärä korostaa uuden rakennuksen kapasiteetin hyödyntämisen tarvetta.

Alueen markkinointia on toteutettu yhdessä yhdistysten kanssa käyttäen vahvuuksina uutta koulua ja päiväkotia sekä asuinympäristöä. Mahdollisen muuttovoiton vaikutusta seurataan, mutta palveluverkon mitoitusta ei perusteta vahvistamattomaan kasvuun. Koulun ajantasainen oppilasmäärä, ryhmät ja vapaat paikat lukuvuodelle 2027–2028 on vielä koottava kapasiteettitarkasteluun.

4.3 Harjunpään koulu

Oppilasmäärä ja ennuste

Harjunpään koulussa oli FCG:n lähtötilanteessa 127 oppilasta. Ennuste lukuvuodelle 2029–2030 oli 83 oppilasta. Uudessa aineistossa kahdeksan aloittavan ikäluokan yhteismäärä on 93 lasta eli keskimäärin 11,6 lasta. Kuuden vastaavan ikäluokan laskennallinen oppilaspohja on noin 70 lasta ennen Paluksen oppilaiden, muuttoliikkeen ja muun oppilaaksioton vaikutuksia.

Tilat ja oppimisympäristö

Koulun peruskorjaus toteutettiin vuosina 2014–2015 ja valmistui vuonna 2015. Kouluun tehtiin muun muassa uusi ruokala ja jakelukeittiö. Koulussa on liikuntasali. Peruskorjatut tilat ovat lähtökohta mahdollisesti vapautuvan kapasiteetin hyödyntämiselle.

Pedagogiset ja toiminnalliset mahdollisuudet

Koulussa toimii kuusi vuosiluokkakohtaista luokkaa ja kokoaikainen erityisopettaja. Henkilöstö ja vertaisryhmät ovat Kaasmarkkua suurempia. Tämä antaa mahdollisuuksia opettajien yhteistyöhön, joustaviin ryhmittelyihin ja tuen järjestämiseen.

Oppilaspohjan pienentyminen voi tulevaisuudessa edellyttää myös yhdysluokkia. Vastaanottavana kouluna Harjunpää voi tarjota nykytilanteessa vuosiluokkakohtaista opetusta, mutta samaa rakennetta ei voida luvata pysyväksi ilman vuosittaista ryhmätarkastelua.

Palveluverkon näkökulma ja yhteenveto

Kaasmarkun koululta Harjunpään koululle on FCG:n käyttämän etäisyyden mukaan noin 8,5 kilometriä. Sunniementien suunta on luonteva osa Harjunpään oppilaaksioton tarkastelua. Myös Paluksen ratkaisut vaikuttavat oppilasmäärään. Peruskorjatun koulun kapasiteetti ja tuen resurssit on tarkistettava siirtyvien oppilaiden vuosiluokkien perusteella.

4.4 Vanhankylän koulu

Oppilasmäärä ja ennuste

FCG ennusti Vanhankylän oppilasmäärän vähenevän lähtötilanteen 320 oppilaasta 233 oppilaaseen lukuvuonna 2029–2030. Uudessa aineistossa kahdeksan aloittavan ikäluokan yhteismäärä on 278 lasta eli keskimäärin 34,8 lasta. Kuuden

vastaavan ikäluokan laskennallinen oppilaspohja on noin 209 oppilasta ennen muita muutoksia.

Alueella säilyy selvästi suurempi oppilaspohja kuin Kaasmarkussa, Koskissa tai Harjunpäässä. Aloittavat ikäluokat ovat kuitenkin pienempiä kuin FCG:n lähtötilanteen vuosiluokat, joissa oli 45–61 oppilasta. Oppilasmäärän kehitys voi siten vapauttaa kapasiteettia.

Tilat ja oppimisympäristö

Koulun mittava peruskorjaus ja laajennus valmistuivat kesällä 2018. Uudistettu koulu otettiin käyttöön lukuvuoden 2018–2019 alussa. Laajennukseen sisältyivät suuri liikuntasali, ruokasali, keittiö ja teknisen työn tiloja. Koulun lähellä sijaitsevat uimahalli ja muut liikuntapalvelut täydentävät oppimisympäristöä.

Pedagogiset ja toiminnalliset mahdollisuudet

Suuremmat vuosiluokat ja henkilöstö mahdollistavat vuosiluokkakohtaisen opetuksen, monipuolisempia ryhmittelyjä ja henkilöstön erityisosaamisen hyödyntämistä. Teknisen työn tilat ja liikuntaympäristö tukevat toiminnallisten oppiaineiden opetusta. Valinnaisopetuksen toteutuminen riippuu opetussuunnitelmasta ja käytettävissä olevista resursseista.

Palveluverkon näkökulma ja yhteenveto

Kaasmarkun koululta Vanhankylän koululle on FCG:n mukaan noin 8,6 kilometriä. Kaasmarkun keskusta ja Kaasmarkuntien suunta muodostavat suunnitelmassa Vanhankylään suuntautuvan alueen. Olemassa oleva bussiyhteys antaa lähtökohdan kuljetusten suunnittelulle. Vuosiluokkakohtaiset ryhmäkoot, ruokailun järjestelyt ja tuen tilat on tarkistettava ennen sijoittumisratkaisuja.

4.5 Friitalan koulu

Oppilasmäärä ja ennuste

FCG ennusti Friitalan oppilasmäärän vähenevän lähtötilanteen 356 oppilaasta 250 oppilaaseen lukuvuonna 2029–2030. Uudessa aineistossa kahdeksan aloittavan ikäluokan yhteismäärä on 347 lasta eli keskimäärin 43,4 lasta. Kuuden vastaavan ikäluokan laskennallinen oppilaspohja on noin 260 oppilasta.

Vuonna 2021 ja 2022 syntyneiden ikäluokat ovat 49–52 lapsen kokoisia ja vuonna 2025 syntyneitä on 51. Friitalan koulun oppilasmäärän kehitys on ollut ennakoitua myönteisempää. Friitalassa on useita 40–50 lapsen ikäluokkia.

Tilat ja palvelukokonaisuus

Friitalan koulun yhteydessä toimii myös koko kaupungin erityisopetuksen yksikkö. Olavin koulu koordinoi erityisopetusta myös muissa kaupungin kouluissa.

Friitalan koulun yhteyteen valmistunut Taikatuulen päiväkoti otettiin käyttöön syksyllä 2026. Samalla Tuulenpesän, Satumetsän ja Nahkurinlehden päiväkotien toiminta päättyi. Päiväkoti ja koulu muodostavat alueen lasten palvelukokonaisuuden.

Pedagoginen toiminta ja palveluverkon näkökulma

Friitala on mukana koko kaupungin oppilasmäärätarkastelussa, vaikka sitä ei tässä suunnitelmassa esitetä Kaasmarkun oppilaiden vastaanottavaksi kouluksi. Tältä osin johtopäätökset rajataan oppilaspohjan ja palvelukokonaisuuden kehitykseen.

4.6 Yhteiskoulu ja Olavin koulu osana kokonaisuutta

Ulvilan yhteiskoulun palvelutarpeeseen pienenevät alakouluikäluokat vaikuttavat myöhemmin. Tämän selvityksen painopiste on alakouluverkossa, eikä aineisto sisällä yhteiskoulun erillistä tila- tai kustannusvertailua.

Olavin koulua tarkastellaan Kaasmarkun pienryhmän ja yksittäisten oppilaiden tuen järjestämisen yhteydessä luvussa 8. Oppilaiden mahdollinen siirtyminen Olavin kouluun edellyttää oppilaskohtaista arviointia ja resurssien varmistamista. Kouluun siirtyvien oppilaiden määrää ei ole tässä julkisessa aineistossa yksilöity.

5 Kaasmarkun koulun vaihtoehdot ja talousvaikutukset

5.1 Vaihtoehto A koulutoiminta jatkuu

Kaasmarkun koulu jatkaa nykyisellä alueella. Vaihtoehto säilyttää kylän lähikoulun, tutun kouluyhteisön ja nykyiset koulumatkasuunnat. Opetus perustuu lähivuosina pieneen kouluyksikköön ja yhdysluokkarakenteeseen.

Jatkaminen edellyttää rakennuksen käytön turvaamista, tarvittavien korjausten suunnittelua ja päätöstä peruskorjauksen laajuudesta. Investoinnin lähtöarvio on luvussa 4.1 esitetty 2 864 136 euroa. Lisäksi on ratkaistava kustannusarvion ulkopuoliset tarpeet ja varmistettava, millaisen oppimisympäristön korjaus kokonaisuutena tuottaa.

Mahdollinen peruskorjaus edellyttää koulun siirtymistä väistötiloihin. Edellisen tiiviyskorjauksen yhteydessä koko Kaasmarkun koulu siirtyi opiskelemaan Vanhankylän kouluun.

5.2 Vaihtoehto B koulutoiminta päättyy

Kaasmarkun koulun toiminta päättyy 31.7.2027. Alueen oppilaiden opetus järjestetään lukuvuodesta 2027–2028 alkaen Koskin, Harjunpään ja Vanhankylän kouluissa sekä yksilöllisten tukiratkaisujen perusteella tarvittaessa Olavin koulussa. Oppilaaksiottoalueet ja kuljetukset suunnitellaan asuinpaikkojen perusteella.

Vaihtoehto voi vähentää erillisen kouluyksikön kustannuksia ja välttää koulukäyttöä varten tarvittavan laajan peruskorjauksen. Vastaanottavien koulujen lisäresurssit, muutoksen kertaluonteiset menot sekä jäljelle jäävän kiinteistön ylläpito vähentävät säästöä. Kaikkien nykyisten toimintakulujen poistumista ei voida olettaa.

Suojellun kiinteistökokonaisuuden jatkokäytöksi hahmotellaan alueen liikunta- ja yhteisökeskusta. Jatkokäyttö on suunnitelma, jonka tilat, turvallisuus, korjaustarve ja rahoitus tulee selvittää erikseen. Koulukäytön päättyminen ei poista omistajan vastuuta kiinteistöstä.

5.3 Taloudelliset vaikutukset

Käyttötalouden lähtötiedot

Erä	kustannukset	Laskennan rajaus
Henkilöstökustannukset	370 150 euroa vuodessa	Talousarvioesitys 2027, sisältää esiopetuksen
Muut toimintakulut	244 900 euroa vuodessa	Tilinpäätös 2025, sisältää esiopetuksen
Poistot	8 138 euroa vuonna 2027	Tarkistettu arvo
Jäljelle jäävä ylläpito	23 000 euroa vuodessa	Arvio kiinteistön ylläpidosta

Taulukko 9. Kustannukset

Henkilöstökustannukset ja muut toimintakulut ovat eri vuosilta ja sisältävät myös esiopetukseen varatut kustannukset. Niiden summa 615 050 euroa ei sellaisenaan ole vuoden 2027 koulutoiminnan vertailukelpoinen kokonaiskustannus eikä mahdollinen nettosäästö. Lakkauttamisvaihtoehdossa esitettyjen jäljelle jäävien poistojen ja ylläpidon summa on 31 138 euroa.

FCG arvioi vuoden 2023 kustannustasossa Kaasmarkun lakkauttamisen säästöpotentiaaliksi noin 80 000 euroa vuodessa kiinteistökuluissa ja 135 000 euroa henkilöstökuluissa eli yhteensä 215 000 euroa. Kuljetusmuutokset eivät sisältyneet arvioon.

Talousvertailun periaatteet

Vaihtoehtojen vertailussa erotetaan investointi, vuotuiset käyttötalousmenot, poistot ja rahoituksen vaikutukset. Vältetty investointi ei ole toistuva vuotuinen säästö. Toisaalta poistojen tarkastelu ei yksin kuvaa korjaushankkeen rahoitus- ja elinkaarikustannuksia.

Nettovaikutus lasketaan vähentämällä aidosti poistuvista menoista vastaanottavien koulujen lisämenot, kuljetusten muutos, jäljelle jäävät kiinteistömenot ja toimeenpanon kustannukset. Henkilöstön siirtyminen toisiin yksiköihin voi parantaa resurssien käyttöä ilman, että koko palkkakustannus poistuu kaupungilta.

Taloudelliset vaikutukset

Henkilöstökulut

Säästöosuudet palkkakuluista

- luokanopettaja 25h/vk
- laaja-alainen erityisopettaja 10h/vk (Kaasmarkun osuus)
- englanninopettaja 7h/vk (Kaasmarkun osuus)
- yhdysluokkahuojennus 3h/vk
- tukiopetustunnit 0,99h/vk
- ohjaajat 2 ohjaajan palkka

Yhteensä säästö henkilöstökustannuksista on noin 180 000 euroa /vuodessa.

Kiinteistön kustannukset

Kohdassa 4.1 Kaasmarkun koulukohtainen tarkastelu on avattu peruskorjausten kustannusarviot rakennuksittain sekä piha-alueen osalta. Tarkemmat laskelmat ovat tämän asiakirjan liitteenä.

Kaasmarkun osalta koko alueen ja sillä olevien kiinteistöjen (pihan varastorakennusta ei ole huomioutu kustannuksissa) ennallistaminen terveelliseksi ja turvalliseksi ympäristöksi maksaisi noin 3 milj. euroa.

6 Oppilaiden sijoittuminen ja oppilaaksiotto-alueet

6.1 Nykyinen alue ja muutoksen lähtökohdat

Kaasmarkun nykyiseen lähikoulualueeseen kuuluvat Kaasmarkun kylän keskusta, Leineperi, Sunniementien Tampereentien puoleinen alkuosa sekä Kaasmarkuntien suunta noin Vesantien risteykseen asti. Palus kuuluu Koskin alueeseen, mutta osa huoltajista on valinnut Harjunpään koulun varhaiskasvatuksen tai esiopetuksen jatkumona.

Mahdollisen muutoksen lähtökohtina ovat asutuksen ja koulujen sijainti, koulumatkojen pituus ja turvallisuus sekä liikenneyhteydet. Lisäksi huomioidaan vastaanottavien koulujen kapasiteetti, ryhmät ja oppimisen tuen järjestäminen. Koululta koululle mitattu etäisyys ei ole oppilaan kotiosoitteesta mitattu koulumatka.

6.2 Kolmen vastaanottavan koulun malli

Alue	Suunniteltu koulu	Keskeinen peruste
Leineperi	Koski	Sijainti, kuljetussuunta ja uuden koulun kapasiteetin hyödyntäminen
Sunniementie kokonaisuudessaan	Harjunpää	Luonteva kulkusuunta ja bussiyhteys
Kaasmarkun keskusta ja Kaasmarkuntien suunta	Vanhankylä	Yhtenäinen alue ja suunniteltu bussireitti
Palus	Koski tai Harjunpää, tarkennettava	Nykyinen aluejako, esiopetusjatkumo ja yhdenmukaiset oppilaaksioton perusteet

Taulukko 10. Kolmen vastaanottavan koulun malli

Osa paluslaisista ovat valinneet esiopetuspaikakseen Harjunpään koulun, jolloin he luonnollisesti ovat valinneet Harjunpään koulun lähikoulukseen. Sama periaate toistuu Koskin lähikoulun osalta. Näin käytännössä Paluksen alue on muotoutunut kahden koulun yhteiseksi oppilaaksiottoalueeksi. Tässä selvityksessä ehdotetaan edelleen, että Paluksen alueella toimitaan samalla periaatteella jatkossa. Tämä periaate kirjataan kaupungin koulukuljetusoppaaseen.

Kolmen koulun malli mahdollistaa eri asuinalueiden kulkusuuntien huomioimisen. Se voi myös hajottaa nykyisiä ystävyysryhmiä, joten sijoittumisessa tarkastellaan mahdollisuuksia säilyttää lasten keskeisiä sosiaalisia suhteita.

6.3 Kapasiteetin varmistaminen ja lähikouluratkaisut

Keväällä 2027 laaditaan (jos Kaasmarkun koulu lopetetaan) vastaanottavista kouluista vuosiluokkakohtainen tarkastelu lukuvuodelle 2027–2028 sekä myöhemmille ennustevuosille. Tarkastelu yhdistää nykyiset oppilaat, aloittavat ikäluokat sekä Kaasmarkusta siirtyvät oppilaat. Siinä kuvataan ryhmien muodostuminen, opetustilojen osoittaminen, ruokailu, tuen tilat ja tarvittava henkilöstö.

Oppilaaksiottoalueet esitetään aineistossa liitteenä erillisinä karttoina ja täsmällisillä rajoilla. Oppilaiden lähikoulua ja tukea koskevat ratkaisut tehdään toimivaltaisen viranomaisen päätöksillä. Tavoitteena on pitkäjänteinen aluejako, joka vähentää tarvetta vuosittaisiin muutoksiin.

7 Koulumatkat ja koulukuljetukset

Perusopetuslain 32 §:n mukaan oppilaalla on oikeus maksuttomaan kuljetukseen, jos koulumatka on yli viisi kilometriä, tai matka on oppilaan ikä ja muut olosuhteet huomioon ottaen liian vaikea, rasittava tai vaarallinen. Ulvilan periaatteiden mukaan myös ensimmäisen ja toisen vuosiluokan oppilaalla on kuljetusoikeus yli kolmen kilometrin matkalla.

Päivittäinen koulumatka odotuksineen saa kestää enintään kaksi ja puoli tuntia. Lukuvuoden alkaessa 13 vuotta täyttäneellä oppilaalla enimmäisaika on kolme tuntia. Kuljetusta odottavalle oppilaalle järjestetään mahdollisuus ohjattuun toimintaan. Enimmäisajat ovat lakisääteisiä rajoja; reittisuunnittelussa tavoitellaan lasten arjen kannalta kohtuullisia matkoja.

Kaupungin koulukuljetusoppaaseen perustuen matka mitataan kotipihalta koulun tai päiväkodin pihalle lyhintä kulkukelpoista reittiä pitkin, myös kävely- ja pyörätiet huomioiden. Oppilas voidaan velvoittaa kulkemaan osa matkasta omin neuvoin. Käytännön järjestelyissä arvioidaan myös matka pysäkille ja pysäkin turvallisuus.

7.1 Nykytilanne ja muutos lasten arjessa

Kaasmarkun koulun oppilaista kuljetusetuuden piirissä on 27 oppilasta (68 %)ja sen ulkopuolella 13 oppilasta.

Nykyisten kuljetusten pisin ilmoitettu matka-aika on noin 40 minuuttia ja nopein taksimatka alle 10 minuuttia. Selvityksen mukaan jo kuljetuksessa olevien oppilaiden matka-aika ei merkittävästi pitene. Tällä hetkellä kävellen tai pyörällä kulkevien matka pitenisi arviolta noin 20–25 minuuttia. Arvion suunta ja mahdolliset odotusajat tulee täsmentää oppilaskohtaisessa reittilaskelmassa.

Kaasmarkusta Vanhankylän kouluun ei ole yhtenäistä kevyen liikenteen väylää. Kuljetusten suunnittelussa huomioidaan turvalliset pysäkit, niiden saavutettavuus, talviolosuhteet sekä ohjattu odottaminen. Päivän kokonaispituus vaikuttaa lasten lepoon, harrastuksiin ja perheiden aikatauluihin.

7.2 Suunnitellut reitit

Koskiin suuntautuvalle reitille arvioidaan yhdeksän oppilasta. He mahtuisivat olemassa olevaan tilataksikuljetukseen. Harjunpäähän oppilaat kulkisivat bussilla Sunniementien kautta. Vanhankylään kuljetus kulkisi Kaasmarkun ja Kaasmarkuntien kautta Vanha-Ulvilaan. Lähiympäristön oppilaat nousisivat bussiin Kaasmarkun koululta tai Kaasmarkuntien pysäkeiltä.

7.3 Kuljetuskustannusten tarkistus

Laskelmassa käytetään koko lukuvuodelle 189 kuljetuspäivää ja syyslukukaudelle 89 päivää. Seuraavassa esitetään laskennan lähtötiedot ja niiden perusteella tarkistetut tulot.

Erä	Laskentaperuste	Koko lukuvuosi euroa	Syyslukukausi euroa
Koskin tilataksi	36,04 euroa päivässä	6 811,56	3 207,56
Bussikuljetus	5 euroa oppilaan päivittäisestä edestakaisesta matkasta, 35 oppilasta	33 075,00	15 575,00
Liitännäiskuljetukset taksilla	Vuosiarvio	7 500,00	3 800,00
Näiden erien summa	Tilataksi, bussi ja liitännäiskuljetukset	47 386,56	23 000,00

Taulukko 11. Kuljetuskustannusten arvio

Koko vuoden yhteissummaksi on ilmoitettu 47 400 euroa. Tämä vastaa bussikuljetuksen 33 000 euron ja liitännäiskuljetusten 7 500 euron summaa, mutta ei sisällä Koskin tilataksin kustannusta.

Vuoden 2026 talousarviossa Kaasmarkun kuljetuksiin on varattu 65 000 euroa. Tarkistettujen erien summa alittaisi tämän noin 17 613 eurolla. Talousarviomäärärahan ja tulevan reittiarvion erotus ei kuitenkaan ole varmistettu säästö. Arvio on, että kuljetuskustannukset olisivat noin 55 000 euroa /vuodessa. Kuljetusten lopulliseen hintaan ja toteuttamiseen vaikuttavat lukujärjestykset, oppilaiden tuen tarpeet, kerhot, kuljetusten kapasiteetti ja sopimukset.

8 Oppimisen tuki ja erityisopetus

Tuen järjestämisen lähtökohdat

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen jatkuvuus turvataan kummassakin vaihtoehdossa. Koulun vaihtaminen ei saa katkaista oppilaan tarvitsemaa tukea. Tuen tarve, opetusjärjestelyt, henkilöstö ja mahdolliset apuvälineet arvioidaan ennen siirtymistä.

Kaasmarkussa annetaan erityisluokanopettajan ja laaja-alaisen erityisopettajan tukea, ja koulussa toimii alueen pienryhmä. Osalla oppilaista ohjauksen tarve edellyttää jatkuvaa aikuisen läsnäoloa. Pienen oppilasmäärän vuoksi yksittäisten oppilaiden tuen tarpeita tai sijoittumista ei kuvata julkisessa raportissa tunnistettavasti.

Pienryhmän ja oppilaiden sijoittuminen

Erityiskoulun rehtori, koulun erityisopettaja ja kaupungin erityisopetuksen koordinaattori ovat arvioineet järjestelyjä mahdollisen lakkauttamisen jälkeen. Osa oppilaista siirtyisi Olavin kouluun, ja tukea tarvitsevia oppilaita sijoittuisi myös kaikkiin kolmeen vastaanottavaan yleisopetuksen kouluun.

Ratkaisut valmistellaan oppilaan, huoltajien ja asiantuntijoiden kanssa. Tarvittavat oppilaskohtaiset päätökset ja suunnitelmat tarkistetaan. Vastaanottavissa kouluissa varmistetaan erityisopettajan, erityisluokanopettajan ja ohjaajien työpanos sekä tuen toteuttamiseen soveltuvat tilat. Olavin koulun osalta selvitetään myös ryhmien kapasiteetti ja kuljetukset.

Ammatillinen yhteistyö ja siirtymän valmistelu

Laajempi työyhteisö voi helpottaa konsultointia, joustavia opetusjärjestelyjä ja vastuun jakamista. Hyöty toteutuu vain, jos henkilöstöresurssit ja työn suunnittelu vastaavat oppilaiden tarpeita. Koulujen koko ei yksin takaa tuen saatavuutta tai riittävyyttä.

Siirtymää valmistellaan tutustumiskäynneillä ja huoltajayhteistyöllä. Oppilaan opetuksen kannalta tarpeelliset tiedot siirretään asianmukaisesti. Tukea tarvitsevien lasten osalta suunnitellaan etukäteen vastaanottava ryhmä, arjen vastuuaikuiset, tilat ja kuljetusten erityisjärjestelyt. Tuen toteutumista seurataan uuden lukuvuoden alussa ja järjestelyjä tarkistetaan tarvittaessa.

9 Lapsivaikutusten ja alueellisten vaikutusten arviointi

Lapsivaikutusten arvioinnin tarkoitus ja oikeudellinen perusta

Lapsivaikutusten arvioinnin tarkoituksena on selvittää ja arvioida ennakolta, millaisia vaikutuksia suunnitellulla päätöksellä on lasten hyvinvointiin, kasvuun, oppimiseen, turvallisuuteen, sosiaalisiin suhteisiin ja arjen sujuvuuteen. Arvioinnissa tarkastellaan sekä myönteisiä että kielteisiä vaikutuksia ja pyritään tunnistamaan keinoja, joilla mahdollisia haitallisia vaikutuksia voidaan ehkäistä tai vähentää.

Lapsivaikutusten arviointi perustuu erityisesti seuraaviin säädöksiin ja kansainvälisiin velvoitteisiin:

- Suomen perustuslaki (731/1999), 6 §: Lapsia on kohdeltava tasa-arvoisesti yksilöinä, ja heidän tulee saada vaikuttaa itseään koskeviin asioihin kehitystään vastaavasti.
- YK:n lapsen oikeuksien yleissopimus, 3 artikla: Kaikissa lapsia koskevissa toimissa lapsen edun on oltava ensisijaisesti huomioon otettava seikka.
- YK:n lapsen oikeuksien yleissopimus, 12 artikla: Lapsella on oikeus ilmaista näkemyksensä itseään koskevissa asioissa, ja näkemykset on otettava huomioon lapsen iän ja kehitystason mukaisesti.
- Kuntalaki (410/2015), 22 §: Kunnan asukkailla ja palvelujen käyttäjillä on oikeus osallistua ja vaikuttaa kunnan toimintaan. Kunnan tulee huolehtia monipuolisista ja vaikuttavista osallistumisen mahdollisuuksista.
- Hallintolaki (434/2003), 31 § ja 41 §: Viranomaisen on huolehdittava asian riittävästä ja asianmukaisesta selvittämisestä sekä varattava vaikuttamismahdollisuudet silloin, kun asian ratkaisulla voi olla huomattava vaikutus muiden kuin asianosaisten elinympäristöön, työntekoon tai muihin oloihin.
- Perusopetuslaki (628/1998), 3 §, 6 § ja 29 §: Opetuksen järjestämisessä on huomioitava oppilaiden ikäkausi ja edellytykset, koulumatkojen turvallisuus ja lyhyys sekä oppilaiden oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön.

Lapsivaikutusten arvioinnissa on lisäksi huomioitava yhdenvertaisuuslain (1325/2014) velvoitteet yhdenvertaisuuden edistämisestä. Erityistä huomiota tulee kiinnittää niihin oppilaisiin, joille koulun vaihtaminen, koulumatkojen muuttuminen tai uuden kouluyhteisön toimintatapoihin sopeutuminen voi aiheuttaa tavallista suurempia haasteita.

Lapsivaikutusten arviointi ei tarkoita sitä, että lapset päättäisivät koulun jatkamisesta tai lakkauttamisesta. Sen tarkoituksena on varmistaa, että lasten kokemukset, näkemykset ja tarpeet ovat päätöksentekijöiden tiedossa ja että ne otetaan asianmukaisesti huomioon ratkaisua tehtäessä. Lasten näkemykset ovat osa kokonaisarviointia, jossa tarkastellaan myös opetuksen järjestämistä, palvelujen saavutettavuutta, taloudellisia vaikutuksia ja palveluverkon pitkän aikavälin kestävyyttä.

Lapsivaikutusten arvioinnin toteuttaminen

Kaasmarkun koulun mahdollista lakkauttamista koskevassa selvityksessä lapsivaikutusten arviointi on keskeinen osa päätöksenteon valmistelua. Koulun mahdollinen lakkauttaminen vaikuttaisi erityisesti Kaasmarkun koulun oppilaisiin, mutta myös niihin oppilaisiin ja kouluyhteisöihin, joihin Kaasmarkun oppilaita suunnitelman mukaan sijoitettaisiin.

Kaasmarkun koulun mahdollista lakkauttamista koskeva lapsivaikutusten arviointi on toteutettu kaikissa niissä kouluissa, joita suunniteltu palveluverkon muutos välittömästi koskee; Kaasmarkun, Koskin, Harjunpään ja Vanhankylän koulujen oppilaat. Arvioinnin toteutuksessa on huomioitu koulujen erilainen asema mahdollisessa muutoksessa.

Kaasmarkun koulussa arvioinnin painopisteenä ovat olleet oppilaiden kokemukset oman koulun mahdollisesta lakkauttamisesta, koulun vaihtamisesta sekä muutoksen vaikutuksista heidän arkeensa. Vastaanottavissa kouluissa on puolestaan tarkasteltu sitä, miten oppilaat suhtautuvat uusien oppilaiden saapumiseen ja millaisia mahdollisuuksia ja haasteita kouluyhteisön laajenemiseen liittyy.

Arvioinnin tavoitteena on ollut saada lasten omat näkemykset esiin ennen lopullista päätöksentekoa sekä tunnistaa sellaisia tekijöitä, jotka tulee huomioida mahdollisen muutoksen valmistelussa ja toteutuksessa.

Lapsivaikutusten arvioinnin merkitys kokonaisratkaisulle

Kaasmarkun koulun mahdollisella lakkauttamisella olisi vaikutuksia lasten koulunkäyntiin, koulumatkoihin, ystävyyssuhteisiin, turvallisuuden kokemukseen ja lähiympäristöön kiinnittymiseen. Samalla siirtyminen Koskin, Harjunpään tai Vanhankylän kouluun voisi tarjota oppilaille uusia pedagogisia, sosiaalisia ja oppimisympäristöön liittyviä mahdollisuuksia. Lapsivaikutusten arvioinnissa on olennaista tunnistaa nämä molemmat näkökulmat.

Arvioinnin perusteella tulee tarkastella myös sitä, miten mahdollisen muutoksen haitallisia vaikutuksia voitaisiin vähentää. Keskeisiä toimenpiteitä voivat olla

esimerkiksi tutustumiskäynnit vastaanottaviin kouluihin, oppilaiden ystävyyssuhteiden huomioiminen ryhmäjaoissa, koulumatkojen turvallinen järjestäminen, oppilaiden ryhmäytymisen tukeminen sekä kodin ja koulun yhteistyön vahvistaminen.

Lapsivaikutusten arviointi on osa kokonaisvaltaista päätöksentekoa, jossa lasten etu otetaan ensisijaisesti huomioon. Sen tehtävänä on varmistaa, että palveluverkkoa koskevat ratkaisut perustuvat taloudellisten ja toiminnallisten näkökulmien lisäksi riittävään tietoon siitä, miten päätös vaikuttaisi lasten arkeen, oppimiseen ja hyvinvointiin.

Lopullisessa päätöksenteossa tulee pystyä osoittamaan, millä tavoin lasten näkemykset ja lapsivaikutusten arvioinnin tulokset ovat vaikuttaneet asian valmisteluun ja päätöksen perusteluihin.

Kaasmarkun koulun oppilaiden kuuleminen

Kaasmarkun koulun oppilaille on järjestetty mahdollisuus kertoa omista ajatuksistaan, kokemuksistaan ja huolistaan koulun mahdolliseen lakkauttamiseen liittyen.

Koska muutos koskisi Kaasmarkun koulun oppilaita välittömimmin, heidän kuulemisensa on toteutettu vastaanottavia kouluja laajempana.

Oppilaiden kanssa on käsitelty seuraavia teemoja:

1. Koulun vaihtamiseen liittyvät tunteet ja odotukset

   Oppilailta on kysytty, miltä ajatus uuteen kouluun siirtymisestä tuntuu, mitä myönteisiä asioita he näkevät uudessa koulussa ja millaisia huolia tai pelkoja mahdolliseen muutokseen liittyy. Lisäksi on selvitetty, millaisia ajatuksia oman koulun mahdollinen lakkauttaminen ja koulun tulevaisuudesta käytävä keskustelu heissä herättävät.

2. Kaverisuhteet ja sosiaalinen hyvinvointi

   Oppilaita on pyydetty arvioimaan, miten koulun vaihtaminen voisi vaikuttaa nykyisiin ystävyyssuhteisiin ja uusien kavereiden löytämiseen. Keskusteluissa on käsitelty myös sitä, miten varmistetaan jokaisen oppilaan pääseminen osaksi uutta kouluyhteisöä ja ehkäistään yksinäisyyttä sekä ryhmän ulkopuolelle jäämistä.

3. Koulupäivän arki, turvallisuus ja viihtyvyys

   Oppilailta on kysytty, miten koulun vaihtaminen voisi vaikuttaa välitunteihin, ruokailuun, koulurauhaan ja turvallisuuden tunteeseen. Tavoitteena on ollut

tunnistaa lasten näkökulmasta sellaisia koulupäivän tilanteita, joihin mahdollisen siirtymisen yhteydessä tulee kiinnittää erityistä huomiota.

4. Oppilaiden osallisuus ja muutokseen valmistautuminen

Oppilailta on tiedusteltu, miten nykyiset oppilaat voisivat auttaa uusia oppilaita kotiutumaan, miten Kaasmarkun oppilaat voisivat itse vaikuttaa uuden kouluyhteisön arkeen ja mitä koulun aikuisten tulisi ottaa huomioon muutoksen onnistumiseksi.

Näiden kysymysten avulla on pyritty muodostamaan kokonaiskuva siitä, miten oppilaat kokevat mahdollisen muutoksen ja millaista tukea he tarvitsevat.

Vastaanottavien koulujen oppilaiden kuuleminen

Koskin, Harjunpään ja Vanhankylän kouluissa on toteutettu oppilaiden kuuleminen, jossa on selvitetty heidän suhtautumistaan mahdolliseen uusien oppilaiden saapumiseen.

Oppilailta on kysytty, miltä tuntuisi, jos heidän kouluunsa tulisi uusia oppilaita Kaasmarkun koulusta.

Kuulemisen tarkoituksena on ollut selvittää vastaanottavien koulujen oppilaiden odotuksia, ajatuksia ja mahdollisia huolenaiheita. Samalla arvioinnissa on huomioitu kouluyhteisöjen valmiuksia ottaa vastaan uusia oppilaita ja tukea heidän kiinnittymistään osaksi koulun arkea.

Vastaanottavien koulujen oppilaiden näkemykset ovat tärkeitä, koska kouluyhteisön muutos koskee myös nykyisiä oppilaita. Uusien oppilaiden saapuminen voi vaikuttaa esimerkiksi opetusryhmien muodostamiseen, kaverisuhteisiin, välituntitoimintaan ja koulun yhteisöllisyyteen.

Lasten kuuleminen mahdollistaa sen, että mahdollisen muutoksen toteuttamisessa voidaan huomioida sekä siirtyvien että vastaanottavien oppilaiden tarpeet.

Huoltajien ja muiden osallisten kuuleminen

Lasten kuulemisen lisäksi Ulvilan kaupunki järjestää huoltajille ja muille osallisille mahdollisuuksia osallistua selvityksen valmisteluun ja esittää näkemyksiään Kaasmarkun koulun mahdollisesta lakkauttamisesta.

Osana selvityksen valmistelua Kaasmarkun koulun huoltajille lähetetään erillinen kysely, jossa voidaan tuoda esiin näkemyksiä mahdollisen muutoksen vaikutuksista lapsiin ja perheiden arkeen.

Huoltajilla, kuten muillakin kuntalaisilla, on lisäksi mahdollisuus antaa asiasta kirjallista palautetta. Ulvilan kaupungin verkkosivuille on avattu palveluverkkoselvitystä koskeva palautekanava. Verkkosivuilla on saatavilla palveluverkkoselvityksen aineisto liitetiedostoineen, jotta kuntalaiset voivat perehtyä valmisteltavaan asiaan ja esittää siitä perusteltuja näkemyksiä.

Kaikille Ulvilan varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen huoltajille on toimitettu tiedote, jossa on kerrottu selvityksestä ja käytettävissä olevista vaikuttamiskanavista.

Osallistumismahdollisuuksia ei siten ole rajattu vain Kaasmarkun koulun oppilaiden huoltajiin, vaan myös muilla kuntalaisilla ja palvelujen käyttäjillä on mahdollisuus osallistua valmisteluun.

Pedagogiset vaikutukset

Kaasmarkun jatkaminen säilyttäisi tutun toimintakulttuurin ja opettajien hyvän oppilaantuntemuksen. Pieni ryhmä voisi tukea yksilöllistä kohtaamista. Yhdysluokkaopetus mahdollistaisi eri-ikäisten yhteistyötä, mutta edellyttäisi opetuksen tavoitteiden huolellista yhteensovittamista. Tilojen puutteet ja valinnaisuuden rajallisuus jatkuisivat, ellei niitä ratkaista korjauksilla ja resursseilla.

Harjunpäässä ja Vanhassakylässä suuremmat vuosiluokat voisivat lisätä mahdollisuuksia vuosiluokkakohtaiseen opetukseen, pari- ja ryhmätyöhön sekä joustaviin opetusryhmiin. Laajempi henkilöstö voisi monipuolistaa tarjontaa ja yhteissuunnittelua. Koskissa oppilaspohjan vahvistuminen voisi tukea ryhmien muodostamista, mutta pienen koulun yhdysluokkarakenne voisi edelleen jatkua.

Vanhankylän ja Harjunpään koulujen remontoidut tilat, kuten liikuntasali sekä käsityötilat toisivat lisää mahdollisuuksia oppimiseen ja liikkumiseen. Koskin uusi koulurakennus ja lähiluonto ovat sen vahvuuksia. Koskin liikuntahalli tulee lisäämään opetuksen mahdollisuuksia ja liikunnan riemua.

Sosiaaliset ja hyvinvointivaikutukset

Kaasmarkun pieni yhteisö tarjoaa tuttuja aikuisia ja eri-ikäisten lasten läheistä yhteistyötä. Koulun päättyminen muuttaisi tätä yhteisöä ja voisi aiheuttaa epävarmuutta. Oppilaiden jakautuminen kolmeen kouluun saattaisi katkaista päivittäisiä ystävyyssuhteita.

Vastaanottavissa kouluissa lapsi voisi saada enemmän samanikäisiä kavereita ja löytää omiin kiinnostuksiinsa sopivia ystävyyssuhteita. Laajempi vertaisryhmä on mahdollinen hyöty erityisesti pienimmissä ikäluokissa. Suurempi koulu tai ryhmä ei kuitenkaan automaattisesti paranna lapsen sosiaalista ympäristöä.

Haasteita vähennetään tutustumisella, ryhmäyttämisellä, turvallisten aikuissuhteiden rakentamisella ja ystävyyssuhteiden huomioimisella sijoittumisessa. Vastaanottavien koulujen oppilaat ja huoltajat valmistellaan muutokseen. Seurannassa huomioidaan koulun turvallisuuden kokemus, poissaolot, kiusaaminen ja tuen toteutuminen.

Koulumatkojen ja liikkumisen vaikutukset

Lakkauttaminen lisäisi kuljetuksia erityisesti niillä lapsilla, jotka nyt kulkevat kouluun jalan tai pyörällä. Omaehtoinen arkiliikunta saattaisi vähentyä. Liikunnallista arkea tuetaan vastaanottavien koulujen välituntiliikunnalla ja muilla toimintatavoilla.

Kuljetuksessa jo olevien lasten tilanne riippuu uusista reiteistä ja odotusajoista. Turvalliseen koulumatkaan kiinnitetään erityistä huomiota kotiovelta koululle asti.

Vaikutukset Kaasmarkun kylään ja perheisiin

Koulu on lähipalvelu ja kyläyhteisöä kokoava paikka. Sen päättyminen vähentäisi lasten päivittäistä toimintaa kylässä ja voisi vaikuttaa alueen houkuttelevuuteen lapsiperheille. Vaikutuksia muuttoliikkeeseen tai kiinteistöjen arvoon ei määrällistetä tässä aineistossa.

Koulun jatkaminen säilyttäisi siten lähipalvelun ja nykyisen yhteisön. Se edellyttäisi kaupungilta investointia ja erillisen yksikön ylläpitoa. Koulutoiminnan päättyessä lähiliikuntapaikkojen ja mahdollisten yhteisötilojen käyttö voi tukea kylän toimintaa. Jatkokäyttö edellyttää erillistä suunnitelmaa eikä korvaa koulun merkitystä lasten päivittäisessä arjessa.

Perheille olennaisia ovat tiedon ennakoitavuus, sisarusten kouluratkaisut, kuljetukset, iltapäivätoiminta ja harrastukset. Nämä tarpeet selvitetään kuulemisessa ja toimeenpanon suunnittelussa.

Kaasmarkun hyviä käytäntöjä voidaan siirtää vastaanottaviin kouluihin. Luonnossa oppiminen, eri-ikäisten yhteistyö ja yhteisölliset toimintatavat voivat täydentää muiden koulujen toimintaa. Tämä edellyttää, että henkilöstön osaaminen ja toimintakulttuuri huomioidaan muutoksen suunnittelussa.

Vaihtoehtojen vaikutusten yhteenveto

Näkökulma	Koulutoiminnan jatkaminen	Koulutoiminnan päättäminen
Lähikoulu ja yhteisö	Tuttu yhteisö ja kylän lähipalvelu säilyvät	Yhteisö muuttuu ja kylän lähipalvelu poistuu
Koulumatkat	Nykyiset matkat ja kulkusuunnat pääosin säilyvät	Osalla matka pitenee ja kuljetusten määrä kasvaa
Vertaisryhmät	Pienet ikäluokat ja eri-ikäisten yhteistyö	Mahdollisuus suurempiin samanikäisten ryhmiin
Opetus ja valinnaisuus	Yhdysluokat ja pieni henkilöstö rajaavat tarjontaa	Ryhmittely ja tarjonta voivat monipuolistua
Tuen jatkuvuus	Nykyiset aikuiset ja järjestelyt säilyvät	Tuki suunniteltava uudelleen ennen siirtymää
Tilat	Laaja korjaus ja toiminnallisten puutteiden ratkaisu tarvitaan	Jo investoituja tiloja voidaan hyödyntää, kapasiteetti varmistettava
Kylä ja perheet	Nykyinen koulun ympärille rakentuva arki säilyy	Kylän toiminta ja perheiden aikataulut muuttuvat
Kaupungin talous	Investointi ja yksikön käyttökulut jatkuvat	Investointimäärässä ja palkkakustannuksissa säästetään

Taulukko 12. Koulutoiminnan jatkaminen ja päättäminen

Lapsivaikutusten arvioinnin tulosten käsittely ja toimittaminen päätöksentekijöille

Kouluissa toteutettujen lapsivaikutusten arviointien tulokset kootaan yhteen ja analysoidaan osana Kaasmarkun koulun mahdollista lakkauttamista koskevaa selvitystä. Tulosten käsittelyssä tarkastellaan erityisesti lasten kokemuksia ja näkemyksiä koulun vaihtamisesta, ystävyyssuhteista, turvallisuudesta, oppimisympäristöstä ja koulupäivän sujuvuudesta. Arvioinnissa tuodaan esiin sekä mahdolliset myönteiset vaikutukset että lasten tunnistamat huolet ja kielteiset vaikutukset.

Arvioinnin tulokset, huoltajien palaute, kirjalliset kannanotot ja keskustelutilaisuudessa esitetyt näkemykset muodostavat yhdessä aineiston, jonka perusteella muutoksen vaikutuksia voidaan tarkastella mahdollisimman monipuolisesti.

Lapsivaikutusten arvioinnin kooste toimitetaan sivistyslautakunnalle osana lopullisen päätösesityksen valmistelua. Arvioinnin keskeiset tulokset ja niiden perusteella

tehdyt johtopäätökset sisällytetään myös kaupunginhallitukselle ja valtuustolle toimitettavaan päätösaineistoon.

Arvioinnin tulokset saatetaan myös huoltajien ja muiden osallisten tietoon julkaisemalla niistä henkilötietojen suoja huomioiva yhteenveto kaupungin verkkosivuilla. Arvioinnin ja kuulemisten tulokset tulee olla päätöksentekijöiden käytettävissä riittävän ajoissa ennen lopullisen ratkaisun tekemistä.

Erityisen tärkeää on, että arviointi ei jää vain lasten näkemysten keräämiseksi, vaan päätöksenteossa osoitetaan, miten lasten esiin tuomat näkökohdat on huomioitu ja millaisia toimenpiteitä niiden perusteella mahdollisesti esitetään.

Arvioinnin täydentäminen ennen päätöksentekoa

Lapsivaikutusten arviointia täydennetään oppilaiden kuulemisten tuloksilla sekä huoltajilta ja muilta osallisilta saadulla palautteella. Lopulliseen arviointiin sisällytetään myös tarkastelu siitä, miten mahdollinen koulun lakkauttaminen vaikuttaisi eri-ikäisiin oppilaisiin ja erityisesti oppimisen tukea tarvitseviin lapsiin.

Arvioinnissa tulee vertailla koulun toiminnan jatkamisen ja mahdollisen lakkauttamisen vaikutuksia. Näin päätöksentekijöille muodostuu kokonaiskuva vaihtoehtojen vaikutuksista lapsiin. Arvioinnin lopullinen yhteenveto laaditaan kuulemismenettelyn päätyttyä ja liitetään päätöksentekoaineistoa.

10 Henkilöstövaikutukset

Nykyinen henkilöstö ja vaihtoehtojen vaikutukset

Kaasmarkun henkilöstörakenne on kuvattu luvussa 4.1. Kaasmarkun koulukohtainen tarkastelu. Koulutoiminnan jatkaminen säilyttäisi erillisen yksikön, mutta oppilasmäärien ja tuen tarpeiden muutos voi vaikuttaa työnjakoon ja resursseihin myös tässä vaihtoehdossa.

Koulutoiminnan päättyminen muuttaisi työn tekemisen paikkaa ja mahdollisesti tehtäviä, ryhmäjakoa ja johtamisjärjestelyjä.

Sijoittuminen ja resurssit

Henkilöstösuunnitelmassa arvioidaan opettajien ja ohjaajien sijoittuminen vastaanottaviin kouluihin, kiertävien opettajien työnjako, erityisopetuksen tarpeet sekä mahdolliset avoimet tehtävät ja muu henkilöstötarpeen muutos. Virka- ja tehtäväjärjestelyjen vaikutukset valmistellaan henkilöstöpalvelujen kanssa.

Vastaanottavien koulujen resursointi perustuu oppilaiden todellisiin tarpeisiin. Ohjaajien tai erityisopetuksen työpanosta ei käsitellä automaattisesti poistuvana menona. Myös henkilöstön yhteissuunnitteluun, tutustumiseen ja muutoksen valmisteluun varataan työaikaa.

Toistaiseksi voimassa olevassa työsuhteessa olevat

Vakituisessa, toistaiseksi voimassa olevassa, työsuhteessa oleville luokanopettajille tulee osoittaa työtehtävä kaupungin sisällä. Opettajien työpiste muuttuu alla esitetyllä tavalla.

Luokanopettajat

Oppilaiden siirtyminen muihin kouluihin aikaansaa opetusryhmien uudelleenjärjestelyä vastaanottavassa koulussa eli käytännössä kaksi opetusryhmää Kaasmarkun koulusta siirtyy Vanhankylän kouluun opettajineen.

Erityisluokanopettaja

Tukea tarvitsevien oppilaiden siirtyminen edellyttää asianmukaisten tukijärjestelyiden järjestämisen vastaanottavassa koulussa. Erityisluokanopettajan pienryhmä siirtyy oppilaiden mukana ja samalla vahvistaa koulun kykyä vastata kohonneeseen tuen tarpeeseen ja oppilaskohtaisten tukitoimien järjestämiseen perusopetuslain edellyttämällä tavalla.

Määräaikaiset työntekijät

Luokanopettaja

Vähennystarve on koko kaupungin tasolla yksi määräaikainen luokanopettaja. Tässä kohtaa on huomattava, että lisäksi valtuuston hyväksymässä taloussuunnitelmassa on sopeuttamistoimenpiteitä kaikkiin yksiköihin.

Kiertävä englanninopettaja

määräaikaiselle kiertävälle englanninopettajalle ei ole tarvetta opetusryhmien siirryttyä olemassa oleviin luokkiin vastaanottavissa kouluissa. Englanninopetus Koskin koulussa järjestetään olemassa olevien opettajien toimesta. Koskissa tällä hetkellä 3h/vk kiertävällä englanninopettajalla ja ne pitää toteutua. Kaasmarkun osalta tuntimäärän vähennys on 7h/vko.

Kiertävä laaja-alainen erityisopettaja

Määräaikaisen kiertävän erityisopettajan tarve ei muutu. Koskissa kiertävällä erityisopettajalla nyt 13h/vk. Harjunpäässä on kokoaikainen erityisopettaja 24h/vk, joka on tällä hetkellä sopiva resurssi, joten erityisopetuksen järjestämiseen on varattava riittävä tuntiresurssi.

Koulunkäynninohjaajat

Kaksi oppilaista tarvitsee henkilökohtaista ohjausta oppimisensa tueksi tulevassa koulussa. Näille ohjaajille osoitetaan ohjaustehtävä oppilaan vastaanottavassa koulussa tai määräaikaisuuden päätyttyä tehtävään rekrytoidaan toinen ohjaaja.

Muille määräaikaisille koulunkäynninohjaajille ei ole tarvetta opetusryhmien siirryttyä olemassa oleviin luokkiin vastaanottavissa kouluissa. Määräaikaisia työsuhteita ei siten jatketa.

Ammatillinen yhteistyö ja henkilöstön osallistuminen

Harjunpään ja Vanhankylän suuremmat työyhteisöt voivat vahvistaa kollegiaalista tukea, materiaalien ja käytäntöjen jakamista sekä erityisosaamisen hyödyntämistä. Koskissa henkilöstön yhteistyötä voidaan rakentaa uuden palvelukokonaisuuden yhteydessä. Kaasmarkun henkilöstön oppilaantuntemus ja luonto-opetuksen osaaminen ovat muutoksessa hyödynnettäviä voimavaroja.

Mahdollisen yhteistoimintamenettelyn tarve ja toteutus arvioidaan henkilöstöpalvelujen kanssa suunniteltujen muutosten perusteella. Henkilöstölle annetaan tieto vaihtoehdoista ja mahdollisuus osallistua valmisteluun. Lopulliseen selvitykseen kirjataan henkilöstön näkemykset ja niiden vaikutus suunnitelmaan.

11 Kuuleminen ja osallistuminen

11.1 Osallistumisen järjestäminen

Kuntalain 22 §:n mukaiset osallistumis- ja vaikuttamismahdollisuudet sekä hallintolain 41 §:n mukainen mahdollisuus saada tietoja ja lausua mielipide huomioidaan valmistelussa. Kuulemisessa julkaistaan ymmärrettävä aineisto vaihtoehdoista, lähtötiedoista ja arvioiduista vaikutuksista.

Ulvilan kaupunki järjestää Kaasmarkun koulun mahdollisen lakkauttamisen vaikutuksia käsittelevän keskustelutilaisuuden tiistaina 27.10.2026 klo 17.30 Vanhankylän koulussa (Isännänpolku 2, 28450 Vanha-Ulvila).

Tilaisuudessa esitellään selvityksen keskeiset perusteet ja vaikutusten arviointia sekä varataan osallistujille mahdollisuus esittää kysymyksiä, näkemyksiä ja vaihtoehtoisia ratkaisuehdotuksia. Tilaisuuden puheenjohtajana toimii kaupunginjohtaja Mikko Löfbacka, ja selvityksen esittelee sivistys- ja hyvinvointijohtaja Kimmo Vepsä.

Tilaisuus on osa asian valmisteluun liittyvää kuntalaisten osallistumista ja kuulemista. Siinä esitetyt näkemykset huomioidaan osana valmistelua ennen lopullista päätöksentekoa.

Rehtorien ja varhaiskasvatuspäällikön kuuleminen

Selvitys esiteltiin 15.10.2026 kasvatuksen ja koulutuksen kokouksessa rehtoreille sekä varhaiskasvatuspäällikölle. Esittelyn jälkeen selvitykseen tehtiin muutamia teknisiä korjauksia, muuta lausuttavaa kuulijoilla ei ollut.

Nuorisovaltuustossa käsitelty

Nuorisovaltuustolle esiteltiin 31.8.2026 kaupungin vuosien 2026–2029 talousohjelma ja Kaasmarkun koulun mahdollinen lakkauttaminen. Nuorisovaltuusto päätti olla lausumatta asiasta. Tämä ei ole kannanotto koulun jatkamisen tai lakkauttamisen puolesta, eikä se korvaa koulun oppilaiden omaa kuulemista.

11.2 Palaute päätöksentekoaineistossa

Lopulliseen raporttiin lisätään osallistumistavat, ajankohdat, saadun palautteen määrä sekä keskeiset näkemykset. Yhteenvedossa erotetaan lasten, huoltajien, henkilöstön, vastaanottavien koulujen ja kyläyhteisön palaute.

Palautteen käsittelyssä kuvataan, mitä selvityksen tietoja on tarkistettu, mitä suunnitelmassa on muutettu ja millä perusteilla. Kuulemisen mahdollisesti esiin tuomat uudet vaihtoehdot tai toteuttamistavat arvioidaan. Päätöksentekijöille toimitetaan palaute ja sen perusteella täydennetty vaikutusarvio ennen ratkaisua.

12 Kokonaisarvio ja johtopäätökset

Ulvilan alakouluikäisten määrän väheneminen näkyy nykyisissä vuosiluokissa ja tulevissa ikäluokissa. Uusi aineisto vahvistaa FCG:n vuoden 2023 selvityksen keskeistä kehityssuuntaa. Muutos jakautuu alueellisesti epätasaisesti, ja erityisesti Koskin ja Kaasmarkun omien lähikoulualueiden ikäluokat ovat pieniä.

Kaasmarkun koulun oppilasmäärä pysyy arvion mukaan lähivuosina noin 40–45 oppilaassa. Koulun tulevaisuutta arvioidaan siksi koko kaupungin kapasiteetin, opetuksen järjestämisen ja investointitarpeen perusteella.

Kaasmarkun tilojen korjaustarpeet ovat merkittäviä. Koskin uusi koulu sekä Harjunpään ja Vanhankylän peruskorjatut koulut muodostavat vaihtoehdon uudelle Kaasmarkun investoinnille.

Kaasmarkun koulun mahdollista lakkauttamista tarkastellaan osana koko Ulvilan perusopetuksen palveluverkon pitkäjänteistä kehittämistä ja sopeuttamista muuttuvaan väestö- ja oppilasmäärään.

Kyse ei siten ole vain yhden koulun oppilasmäärästä tai taloudellisesta säästöstä, vaan siitä, miten Ulvilan kouluverkko voidaan kokonaisuutena mitoittaa vastaamaan tulevien vuosien pieneneviä ikäluokkia ja samalla turvata laadukas opetus, riittävät tukipalvelut, monipuoliset oppimisympäristöt ja tarkoituksenmukainen resurssien käyttö kaikille kaupungin oppilaille.

Haasteet jatkuvat myös marraskuun 2026 valtuuston päätöksen jälkeen. PeltoWillan päiväkodin talotekniikka alkaa olla tiensä päässä, Ulvilan yhteiskoulun oppilasmäärä vähenee voimakkaasti 2030-luvun alussa, Kaskelotin kiinteistö vaatii toimenpiteitä, Ulvilan lukion kiinteistön peruskorjaus on tehty 1990-luvulla ja keskustelu lukion tulevaisuuden ratkaisuista on jo aloitettu. Nämä kaikki edellä mainitut haasteet tulee ratkaista ja edelleen ottaa tulevaisuuden suunnittelussa huomioon kaikki muutokset meidän toimintaympäristössämme. Myönteistä Ulvilassa on se, että meillä on paljon lapsia ja nuoria, joiden eteen haluamme tehdä vieläkin parempaa Ulvilaa.

13 Liitteet

Selvityksen liitteenä ovat seuraavat aineistot:

- FCG:n Ulvilan perusopetuksen palveluverkkosuunnitelma 2023
- Teknisen toimialan syyskuun 2026 kustannusarviot ja tiiviystarkastus 24.9.2026.
- Kaasmarkun vuoden 2027 talousarvioesityksen henkilöstökustannukset, vuoden 2025 toimintakulut ja vuoden 2026 kuljetusmääräraha.

Kuljetusten ja osallistumisen säädösviitteiden tarkistuksessa on käytetty Finlexin ajantasaistettua lainsäädäntöä:

- Perusopetuslaki 628/1998, erityisesti 6 ja 32 §: https://www.finlex.fi/fi/lainsaadanto/1998/628
- Kuntalaki 410/2015, erityisesti 22 §: https://www.finlex.fi/fi/lainsaadanto/2015/410
- Hallintolaki 434/2003, erityisesti 41 §: https://www.finlex.fi/fi/lainsaadanto/2003/434