



Myyrät, Sammakot, Oravat, Siilit ja Hiiret

”Tarvitaan hiljaisuutta,
tarvitaan rauhaa,
sillä kuinka mitään kasvaisi pellossa,
jota taukoamatta kynnetään.”

PeltoWillan päiväkodin varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelma ja esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2026-2027

Lapsimäärät syyskuu 2026

Ryhmä	Yhteensä	Esioppilaat	Tytöt(EO 6v)
Hiiret	9		
Siilit	8		
Oravat	17		
Sammakot	16		
Myyrät	16	8+3 (varh)	3+2 (varh)
Koululaiset	0		
Vuorohoitoa toisesta yksiköstä käyttävät	1		
Yhteensä	66+1	8+3	3+2

Lapsiryhmien koon keskiarvo 13,2

Lapsiryhmien minimi- ja maksimikoot

Minimikoko	12
Maksimikoko	21

1. Toimintakausi

Varhaiskasvatuksen toimintakausi

1.8.2026-31.7.2027
Vuoropäiväkoti suljettuna jouluaattona, joulupäivänä, Tapanin päivänä, juhannusaattona ja juhannuspäivänä.
Päiväkoti osallistuu koko Ulvilan varhaiskasvatuksen päivystystoimintaan kulloinkin sovitulla tavalla.

Esiopetuksen lukuvuoden jaksotus

17.8.2026 - 31.5.2027 (Koski 12.8.2026-5.6.2027)

Syysloma (vko 43) 19.10-25.10.2026

Joululoma 21.12.2026 - 6.1.2027

Talviloma (vko 8) 22.02. - 28.02.2027

Pääsiäinen 26. - 29.03.2027

Helatorstai 06.05.2027

Opetus yhteensä (väh. 700h/ lukuvuosi)

Lukuvuosi 2026-2027: 185 esiopetuspäivää, 740 tuntia

2. Henkilökunta

Ryhmän nimi	Nimi	Ammattinimike
Hiiret 1-3 v	Elina Pajamäki Julia Urpolahti Heli Vilppala Saara Gröndahl-Heinonen	Varhaiskasvatuksen opettaja Varhaiskasvatuksen sosionomi Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja
Siilit 1- 3 v	Jenna Salonen / Miia Bärling Miia Bärling / Miia Uusitorppa Miila Virtanen / Marika Bovellan Anne-Mari Palomäki	Varhaiskasvatuksen opettaja Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja
Oravat 3-5 v	Katri Uusiaro Elina Kivinen Marja-Riitta Holmberg Terhi Setälä Heidi Jantunen	Varhaiskasvatuksen opettaja Varhaiskasvatuksen opettaja Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Avustaja - lastenhoitaja
Sammakot 3-5 v	Anni Kyrövaara-Ekman Sonja Välimäki / Annika Kivistö Henna-Riikka Mikkola Emma Kuntsi Jere Sopenkivi	Varhaiskasvatuksen opettaja Varhaiskasvatuksen opettaja Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Avustaja - lastenhoitaja
Myyrät viskarit ja esioppilaat	Tarja Lengman Sini Saunaluoma Tarja Forssten Aino Kivinen Anu Elo Sanna Hietapakka	Varhaiskasvatuksen opettaja Varhaiskasvatuksen opettaja Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Avustaja - lastenhoitaja Avustaja - lastenhoitaja
Muu henkilökunta	Pia Paulamäki Tiia Heinikangas, Sanna Turja, Pauliina Pälsi Hanna-Mari Leino Niina Saarela / Nina Nieminen	Päiväkodin johtaja Laaja-alainen / konsultoiva varhaiskasvatuksen erityisopettaja Ravitsemistyöntekijä Varhaiskasvatuksen kiertävä varahenkilö / lastenhoitaja – PeltoWilla ”kotipaikkana”

3. Työhyvinvointisuunnitelman toteuttaminen

Työn sujuminen työyhteisössä

Tavoitteet	Toimenpiteet	Arviointimittarit	Vastuutaho
Selkeät työtehtävät	Perehdyttämislomake + pikaperehdytys.		Pkjohtaja, työvuorovuorosuunnittelijat, koko henkilöstö.
Resurssit oikeassa paikassa	Joustavuus, tilannetaju, yhteen hiileen puhaltaminen arjessa. Signal käytössä arjen tilanteissa.		Pkjohtaja, työvuorovuorosuunnit-telijat, koko henkilöstö.
Ratkaisukeskeinen asenne	Aloitteet asialistoille. Joustavuus.		Pkjohtaja, koko henkilöstö.
Hyvä työilmapiiri	Henkilöstön huoneentaulu ohjenuorana. Hyvinvointijana käytössä. Koulutustiedon jakaminen. Hyvän huomaaminen ja vahvuuspuhe. Vahvuuksien hyödyntäminen. Tyhy-toiminta.		Pkjohtaja, opettajat, koko henkilöstö. Huomaa hyvä-tutorit.
Riittävän tiedon kulku	Tiedon kuljettaminen kaikkien vastuulla. Kaikkien sitoutuminen:		Pkjohtaja, koko henkilöstö.

	lukea teams-muistiot, tiedotteet sp, edlevo ja teams. Vuorohoidon toiminnan kirjaaminen kalenteriin.		

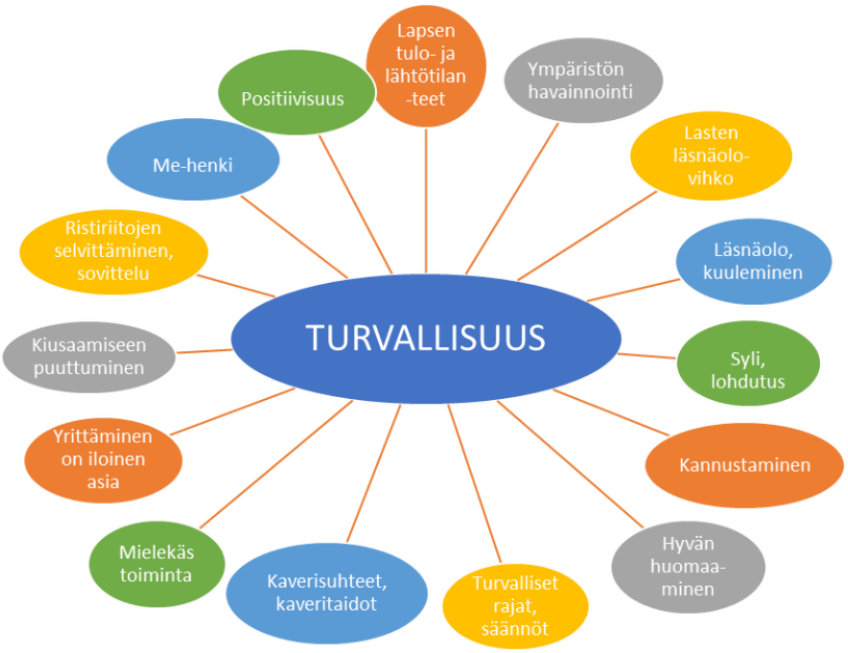
4. Koulutussuunnitelma

KOULUTUKSEN NIMI	JÄRJES-TÄJÄ	AJANKOHTA	PÄIVIEN MÄÄRÄ/ TUNNIT	OSALLISTUJAT	K/E
Pisara-puuttuminen	Väestöliitto	Heinä-syyskuu Web + materiaalit	2 h	Koko hlöstö	
Pikku sisukas	Pesäpuu	20,8,17.9,22.10, 17.11,7.12 klo 13-16	5 x 3 h web	Julia Urpolahti	
Varoittelusta rohkaisuun	Liikkuva varhais-kasvatus	27.8 klo 12.30-13.45 web	1,5 h	Elina Pajamäki + muut	
Haastavien huoltajien kohtaaminen vakassa	Osaava Satakunta	9.9.2026 klo 12.30-14.30	2 h	Anni Kyrövaara-Ekman	
LP-booster	Ulvila	11.9.2026 klo 12.30-14	1,5 h x 3	Tarja Forssten, Emma Kuntsi, Miila Virtanen	
Oppimisen tuki esiopetuksessa	Osaava Satakunta	24.9.2026 klo 12.30-15.30	3 h	Tarja Lengman	
Varhaiskasva-tuksen luottamus-dustajien neuvottelupäivät	OAJ	28-29.9.2026	2 pvää	Sonja Välimäki	
ADHD-ymmärryksestä tukeen ja toimivaan arkeen	Osaava Satakunta	30.9.2026	2 h	Anu Elo	
Kehon ja mielen rauhoittamisen työpaja	Osaava Satakunta	2.10.2026 tallenne	2 h	Tarja Forssten	
Autismin kirjon henkilöiden osallisuuden ja hyvinvoinnin edistäminen	SataEdu	8.10.2026-30.4.2027	40 osp	Sonja Välimäki	
Lapsen ja nuoren valikoiva syöminen	Osaava Satakunta	10.11.2026	1,5 h	Anni Kyrövaara-Ekman, Anu Elo	

Mahdollisesti muita Osaava Satakunta, Lupa- ja valvontavirasto, OPH ym. tarjoamia ajankohtaisia koulutuksia.

5. Arvoperusta

Vuoropäiväkodin toiminnalle on tyypillistä lasten sekä vuorohoidon työntekijöiden vaihtelevat hoito- ja työajat, jolloin keskeisimmäksi tavoitteeksi nousee turvallisuuden kokemisen tunne. Tämän tunteen varmistamiseksi kasvattajien on jatkuvasti huomioitava seuraavia asioita toiminnassa. Asioita nostetaan konkretisoivasti keskusteluun tiimi- ja muissa yksikön kohtaamisissa.



Päivittäiset keskustelut huoltajien kanssa tulo- ja lähtötilanteissa: yleiset kuulumiset, lapsen päivästä, tunnetiloista, kaverisuhteista, puuhista kertominen. Ryhmän vihko kirjaukseen.
Ympäristön havainnointi turvallisuuden näkökulmasta: sisällä, ulkona.
Hyvän huomaaminen ja vahvuusmieli- ja vahvuuspuhe kaikissa vuorovaikutustilanteissa mahdollisuus.
Yrittämiseen ja sinnikkyyteen kannustaminen.
Turre Turvakoiran kolme sääntöä: ”sano ei, lähde pois, kerro turvalliselle aikuiselle”.
Yhdessä toimimisen harjoittelu: turvalliset rajat ja säännöt, kaveritaidot. Pisarapuuttumisen menetelmää lähdetään jalkauttamaan tällä toimintakaudella.

6. Varhaiskasvatus osana lapsen kasvun ja oppimisen polkua

Ensiyhteys huoltajiin: päiväkodin johtaja on yhteydessä puhelimitse ja lähettää alkuinfoa sähköpostilla.
Tutustuminen: lapsen tulevan ryhmän varhaiskasvattajat ovat yhteydessä huoltajiin ja sopivat tutustumiseen liittyvistä asioista. Huoltajille tarjotaan mahdollisuutta pienimpien lasten kohdalla työntekijän vierailuun lapsen kotona ensimmäisenä tutustumisena (Hiirten ja Siilien 1-2 v).
Huoltajat täyttävät palvelun alussa lomakkeet *Lapsen vasun liite ja Sopimus varhaiskasvatuksesta / esiopetuksesta.* Tutustumisen yhteydessä työntekijät käyttävät *varhaiskasvatuksen aloittamiseen liittyvää keskustelurunkoa.*
Vasu-keskustelu: Kun lapsi on ollut jonkun aikaa ryhmässä (noin 3 kk kuluessa), käydään huoltajien kanssa vasu-keskustelu ja samalla kirjataan lapsen kasvatukselle asetetut tavoitteet lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan. Lapsi osallistetaan hänelle soveltuvalla tavalla.
Lapset puheeksi (LP)– menetelmää tarjotaan aina lapsen ensimmäisen ja lapsen 3 v -vasun yhteydessä sekä erikseen tilanteen mukaan esim. jos perheessä tapahtuu isoja muutoksia. Menetelmässä laaditaan aina toimintasuunnitelma, johon kirjataan tekoja vahvuuksien sekä haavoittuvuuksien osalta sekä mietitään keinoja, joilla konkreettisesti tuetaan lasta. Mikäli pienet teot tuntuvat liian pieniltä, tai myöhemmin huomataan, että tarvitaankin lisää keinoja tai tukea arkeen, voidaan yhdessä käydä LP-

neuvonpito, johon osallistuu tutun aikuisen lisäksi koulutettu neuvonpidon osaaja. PeltoWillassa LP-neuvonpidon osaajina toimivat Julia Urpolahti, Anni Kyrövaara-Ekman, Tiia Heinikangas ja Pia Paulamäki. LP-keskusteluun on tarkoitus tuoda huoltajalle annettavaksi lyhyt esite neuvonpidosta, jolloin huoltajat voivat etukäteen tutustua mitä neuvonpidolla tarkoitetaan.
Päiväkodissa täytetään *4-vuotiskaavake* yhteistyössä neuvolan kanssa.
KEHU: 5-vuotiaiden vasukeskustelun yhteydessä käydään läpi KEHU-kartoituksessa huomioidut asiat ja keskustellaan huoltajan kanssa lapsen kehityksen kannalta suositeltavista asioista. Samalla terveydenhoitaja voi suorittaa päiväkodissa lapsen 5-vuotistarkastuksen.
Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma: laaditaan lapsen ja huoltajan kanssa esiopetuksen alkaessa.

7. Laaja-alainen osaaminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa

Varhaiskasvatus	**Esiopetus**
Ajattelu ja oppiminen	Ajattelu ja oppiminen
Pienten kanssa ihmetellään ja tutkitaan yhdessä oppimisympäristöä, nimetään asioita ja sanoitetaan toimintaa. Lasten kokouksissa nousseet ajatukset hyödynnetään ryhmän toiminnassa. Toimintojen jälkeen pohditaan yhdessä, miltä toiminta tuntui. Harjoitellaan pitkäjänteisyyttä ja huomion suuntaamista olennaiseen pienissä erissä; yhteiset toimintahetket pidetään lyhyinä ja ”helppolukuisina” kaikille lapsille. Huomaa hyvä -materiaalia hyödyntäen, opitaan tunnistamaan omia vahvuuksia arjen eri tilanteissa ja yhdessä opetellen. Huomaa hyvä -tutorit tuovat ryhmille käyttöön: kuukausittain vaihtuva vahvuus ja vahvuusbingo. Ryhmiin koottu valmis materiaali pedagogisen työn tueksi.	Lasten säännöllinen haastattelu: "Mitä kuuluu"-kysely lokakuun aikana. KESY-kyselyt syksyllä ja keväällä. Lasten kokouksia pidetään säännöllisesti, kysyen lasten ajatuksia ryhmän toimintaan liittyen. Harjoitellaan itsearviointia mm. Eskarimateriaalin tehtävien avulla. Pohditaan aktiivisesti eri toimintojen jälkeen miltä toiminta tuntui. Eskarimateriaalina Ystävien Eskari esiopetusmateriaali ja oppilaan kirja sekä digimateriaali.
Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu	Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
Hyvien tapojen ja ystävällisyyden opettelu: “kiitos, ole hyvä, anteeksi, saisinko lisää, autatko” ovat läsnä arjen kaikissa tilanteissa. Lasten syntymäpäiviä juhlistamme yhdessä laululla, kortilla ja yhteisellä huomioimisella. Harjoitellaan päivittäin ottamaan kaveri huomioon, autetaan, kannustetaan, harjoitellaan yhteisleikkejä >siirtymä rinnakkaisleikistä yhteisleikkiin, aikuisen tukemana. Lasten kanssa työstetään kaveritaidot-taulu, jossa kuvitettuna sosiaalisia tilanteita. Toimimme erilaisissa vuorovaikutustilanteissa: pienryhmissä, parin kanssa sekä koko ryhmän kesken. Vuoden juhlat ja perinteet, lasten syntymäpäivät.	Toimimme erilaisissa vuorovaikutustilanteissa: pienryhmissä, parin kanssa sekä koko ryhmän kesken. Tutustumme eri juhliin ja perinteisiin vuoden aikana. Erilaiset kulttuurit näkyvät arjessamme laulujen ja tarinoiden muodossa. Ulvilan kirkon historiaan tutustuminen keväällä 2027.
Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot	Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
Harjoittelemme omatoimisuutta pienissä arjen tehtävissä vaiheittain, kuten vaatteiden pukemista ja riisumista, lelujen keräämistä ja paikalleen laittamista sekä lusikan ja mukin käyttöä. Lapsia tuetaan kuvien, aikuisen mallin, selkeiden ohjeiden ja riittävän ajan avulla. Positiivisen ruokakasvatuksen mukaisesti,	Harjoittelemme itse ruoan annostelua, maidon kaatamista ja leivän voitelua. Jokainen saa vuorollaan toimia apulaisena: kattaa pöydät sekä kertoa toisille mitä sinä päivänä syödään. Harjoittelemme kerran viikossa läksystä huolehtimista, läksyn tekemistä ja palauttamista.

- laitamme eri ruokalajit esille / tarjolle samanaikaisesti - otamme lautaselle kaikkea, katselemme, haistelemme, kosketamme, maistamme; ruokakomponenttien pitäminen erillään lautasella - lapsi määrittelee syömänsä ruoan määrää - käytämme positiivista ruokapuhetta - emme palkitse tai rankaise ruoan avulla - harjoittelemme itse oman ruoan ottamista, maidon kaatamista ja leivän voitelua. - isompien lasten kohdalla sovitaan apulaistehtävistä, kuten pöydän kattaminen, tarjolla olevasta ruoasta kertominen - isommat lapset kantavat itse ruuan pöytään ja syömisen jälkeen lautasen kärryyn. - lautasmalli kuvana Harjoittelemme turvallista liikenteessä liikkumista retkeillen ja liikenneturvallisuus viikolla 7.-11.9.2026. Liikennevalot käytössä tarvittaessa ryhmän toiminnassa.	Harjoittelemme turvallista liikenteessä liikkumista retkeillen ja sekä liikenneturvallisuus viikolla 7.-11.9.2026. Uimakoulu 2.-3.12. ja 9.-10.12. klo 8.30-9.15 Perusteellisempi lasten oikeuksiin tutustuminen lasten oikeuksien viikolla 16.-22.11.2026.
Monilukutaito	Monilukutaito
Esimerkki eläin-teeman käsittelyssä: Digitaalisuus: Eläinten kuvien ja liikkumistyylien tutkiminen iPadilta. Luonto-opetus: Eläinteeman käsittely mörrimetsässä luontoa tutkimalla. Luovuus: Teeman työstäminen värityskuvien ja askartelujen avulla. Toiminnallisuus: Eläinten liikkeiden matkiminen ja motorinen harjoittelu jumpassa.	Harjoittelemme taitoa hankkia, tulkita, käyttää, tuottaa, esittää ja arvioida tekstejä eri muodoissa, eri ympäristöissä ja tilanteissa sekä erilaisten välineiden avulla. Ipad, älytaulu ja –puhelin, sanomalehdet, mainokset.
Digitaalinen osaaminen	Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
Digitutor tukee henkilöstön digitaalista osaamista ja digitaalisten välineiden hyödyntämistä pedagogisessa toiminnassa. Lasten ikätasoisia digitaalisia taitoja ja mediataitoja harjoitellaan osana arkea esimerkiksi kuvaamisen, laitteiden käytön ja digitaalisten oppimispelien avulla.	Tutustumme monipuolisesti eri laitteisiin, kuten: tietokone, iPad, älytaulu, dokumenttikamera, älypuhelin. Näiden avulla tutkitaan, haetaan tietoa, harjoitellaan näppäimistökirjoittamista, kuvaamista, viestittelyä, kuunnellaan ja katsellaan satuja, musiikkia. Karttaohjelmalla tutkitaan maailmaa.
Osallistuminen ja vaikuttaminen	Osallistuminen ja vaikuttaminen
Pidetään lasten kokouksia n. kerran kuussa. Harjoitellaan äänestämistä erilaisissa valintatilanteissa: uuden leikin valitseminen, mikä kirja luetaan, minkä värinen huoneentaulu halutaan jne. Lapset saavat arvioida eri toimintahetkien mielekkyyttä (näyttämällä peukkua ylös/alas, kertomalla palaute suullisesti). Lapset pääsevät vaikuttamaan ryhmän toimintaan, esim. valitsemalla lauluhetken lauluja, kirjastossa jokainen saa lainata itselle mieluisia kirjoja, askarteluissa ei askarrella kaikki “samalla muotilla” vaan lopullisen tuotoksen väreihin ja muotoon pääsee itse vaikuttamaan. Leikinvalinta osallistaa lasta valitsemaan mieluisen leikin.	Pidämme lasten kokouksia säännöllisesti tarpeen mukaan. Kokouksissa lapset pääsevät vaikuttamaan tulevaan toimintaan tai esimerkiksi oppimisympäristön muokkaamiseen. Heidän mielipiteitään kysytään ja kuullaan. Äänestämme säännöllisesti erilaisista asioista.
Vuorohoidossa iltaisin ja viikonloppuisin keskeistä on: Lasten hyvinvoinnin, turvallisuuden tunteen ja osallisuuden tukeminen. Arjessa harjoittelemme hyviä tapoja, omatoimisuutta, vuorovaikutus- ja kaveritaitoja sekä tunteiden ilmaisua.	

Huolehdimme yhdessä ympäristöstä palauttamalla tavarat paikoilleen ja laittamalla roskat roskiin.
Tuemme lasten leikkiä ja leikkirauhaa aikuisen avulla. Käytämme pienryhmätoimintaa, kuvia ja ennakointia sekä huomioimme lasten tuen tarpeet ja vireystilan.
Harjoittelemme rauhoittumista ja hyödynnämme Roihusten materiaalia viikoittain.
Ylläpidämme tuttuja rutiineja ja käytämme päiväjärjestystä päivän kulun hahmottamiseen. Lasten kotiinlähtö merkitään päiväjärjestykseen, joka valmistellaan valmiiksi aamuvuorossa.
Käytämme liikuntatilaa ja viikonloppuisin päiväkodin muita tiloja.
Teemme retkiä lähipuistoihin ja -ympäristöön, mörrimetsään sekä harjoittelemme turvallista liikenteessä liikkumista. Osallistumme mahdollisuuksien mukaan Ulvilan tapahtumiin, kuten esim. joulubasaariin, hansamarkkinoille, perhepäivään Kaskelotin kentällä ja päivä paloasemalla -tapahtumaan.
Hyödynnämme älytaulua, iPadeja, tietokonetta ja televisiota lasten kiinnostuksen mukaan esimerkiksi tiedon, kuvien ja musiikin etsimiseen. Käytämme myös Pikku Kakkosen sisältöjä ja ikätasoisia opetusohjelmia.

8. Varhaiskasvatuksen pedagoginen toiminta ja esiopetuksen oppimiskokonaisuudet

Varhaiskasvatus	**Esiopetus**
Ilmaisun monet muodot	Ilmaisun monet muodot
Ilmaisun muotoja lapsiryhmän mielenkiinnon kohteista ammentaen. Draama ja kuvallinen ilmaisu. Lapset piirtävät paljon valkotauluille, joka mahdollistaa eri tilanteissa, asennoissa ja alustoilla piirtämisen. Vaihtuva eläinteema toimii toiminnan punaisena lankana, ja eläimiin tutustutaan satujen, laulujen, lorujen, leikkien, liikkumisen, musiikin ja kädentöiden avulla. Ryhmän lapset pitävät erityisesti laulamisesta ja musiikista. Tätä toteutetaan miltei päivittäin eri kohdissa päivää, laulaen, rytmisoittimia soittaen, soitinsatuja, kehosoittimia, toivemusiikkikonsertteja, tanssia. Piilometsän musiikki materiaali, Kielinupun laulut, Puistopartio, joka on noussut vanhemmille tehdyssä kyselyssä.	Rohkaisemme lasta ilmaisemaan itseään monin eri tavoin. Lasten mielenkiinnon kohteet ja tarpeet huomioidaan toteutettaessa ilmaisun eri muotoja. Kokeilemme monipuolisesti eri tekniikoita.
Kielten rikas maailma	Kielten rikas maailma
Kirjojen lukeminen ja tutkiminen yhdessä, kirjat lasten saatavilla, Roihuset-materiaali, loruttelu/lorupussi Vaihtuvan eläinteeman avulla rikastutetaan lasten sanavarastoa tutustumalla eläinten nimiin, ääniin, tukiviittomiin, liikkeisiin ja ominaisuuksiin. Kirjat isona osana arkea, 1-3 lorua/laulua yhtäaikaisesti, Roihuset-materiaali (koiran syöttäminen, onginta, kärpäslätkät) Harjoitellaan keskustelutaitoja, vuorovaikutteisuutta kanssakäymisessä, oman vuoron odottamista sekä kaunista puhekieltä. Roihuset -materiaalia käytämme pienryhmissä. Päivittäin kirjojen lukua, katselua, itsekseen, aikuisen kanssa kahden kesken, pienessä ryhmässä tai koko ryhmän kanssa. Säännölliset kirjastokäynnit noin kerran kuussa Roihuset materiaali, erilaiset suujumppa materiaalit.	Luemme paljon kirjoja sekä kannustamme vanhempia lukemaan kotona lapsilleen mm. Lukuhaasteen avulla. Vierailemme kirjastossa säännöllisesti. Toiminnan ohjauskuvat ja kuvitettu päiväjärjestys. Riimittelyä.
Minä ja meidän yhteisömme	Minä ja meidän yhteisömme

Keskitytään vahvasti harjoittelemaan yhdessä toimimista, kaveritaitoja sekä yhteisiä pelisääntöjä ryhmässä. Pisarapuuttumisen menetelmää lähdetään yhdessä opettelemaan. Lasten kanssa keskustellaan arkitaidoista ja käsitellään niitä mm. draaman, piirtämisen ja eri oppimateriaalien kautta. Tunnetaitojen opettelu on keskeisessä roolissa; tunteiden nimeäminen aikuisen tuella, rauhoittumisen taidot (mm. hengitystekniikat), tunnemittarin käyttö. Yhteisten hyvänolon ohjeiden noudattamisen harjoittelu. Keskusteluissa mietitään, miltä kaverista tuntui, jos tuli riitaa. Harjoitellaan leikkiä eri kavereiden kanssa, ei aina saman kaverin kanssa. Tässä pienryhmät ja aikuisen tukema leikki hyvänä apuna. Päiväkodin eteisissä esillä kuukauden vahvuus –taulut osana Huomaa hyvä -teemaa. Koko talon yhteinen Vahvuusvaris -materiaali.	Lasten kanssa päätetty yhdessä ryhmän säännöt. Harjoitellaan aktiivisesti kaveri- ja tunnetaitoja. Positiivinen pedagogiikka: aktiivinen hyvän huomaaminen, vahvuuksien sanoittaminen arjessa, lasten kanssa yhdessä mietitään heidän omia vahvuuksia ja valokuvataan missä tilanteessa kyseinen vahvuus näkyy, kuukausittain eri vahvuuksiin tutustuminen. Lasten omaan kulttuuriin tutustuminen ja liputuspäiviin syventyminen.
Tutkin ja toimin ympäristössäni	Tutkin ja toimin ympäristössäni
Retket lähiympäristöön: Mörrimetsä, kirjasto, Kaskelotin maasto, lähipuistot. Viikoittaiset mörriretket > luonnon tutkiminen ja havainnoiminen. Kirjasto ja leikkipuistoretket > rakennetun ympäristön ja liikenteen havainnointi ja tutkiminen, Liikennemerkit, liikenne, liikenteessä liikkuminen, liikennesäännöt. Liikennemerkkibongaus. Päiväkodin oman monimuotoisen piha-alueen hyödyntäminen monipuoliseen toimintaan.	Retkeilemme viikottain lähimetsässä. Hyödynnämme toiminnassamme lähiympäristöä: Kaskelotin maastoa, naparantaa ja kirjaston läheisyyttä. Tutkitaan yhdessä luontoa ja eläimiä. Teemme erilaisia tieteellisiä kokeita. Eskari-materiaalin ilmiöt osio.
Kasvan, liikun ja kehityn	Kasvan, liikun ja kehityn
Opettelemme omia ja muiden rajoja; oma henkilökohtainen tila, itsemääräämisoikeus omasta kehosta. Motoristen perustaitojen harjoittelua leikin, eläinten liikkeiden, musiikin ja erilaisten välineiden avulla monipuolisesti. Harjoittelemme rauhallista ruokailua, itsenäistä syömistä ja hyviä pöytätapoja sekä etenemme pottailussa lapsen yksilöllisen valmiuden mukaan. Omatoimisuuden tukeminen ja harjoittelu> Pukeminen, riisuminen, vaatteiden kääntäminen, naulakkoon ripustaminen, märkien vaatteiden tuominen kuivauskaappiin. Ruokailut>pilkon ruokaa, käytän haarukkaa ja veistä, pienin askelin maidon kaatamisen harjoittelu.	Päivittäin ohjattu liikuntahetki aamupäivä ulkoilun alussa. Viikoittainen jumppasali päivä, jossa monipuolista ohjattua ja hengästyttävää liikuntaa. Viikoittainen metsäretki. Pitkäaikaisen istumisen välttäminen ja liikunnan sekä toiminnallisuuden hyödyntäminen aktiivisesti yhteisillä toimintahetkillä. Jumppaleikki ja eri liikuntavälineitä ryhmätilassa. Monipuolinen eri lajeihin ja liikuntavälineisiin tutustuminen. UPV:n ohjattu pesäpallo tunti lokakuussa 2026 Porin taitoluistelun järjestämä luistelu tunti talvella 26-27 Uimakoulu joulukuussa 2026.
Leikki	Leikki
Harjoittelemme erilaisia leikkejä. Arvomme leikkejä ja leikkiporukoita, jotta vuorovaikutus ja leikkitaidot kehittyvät monipuolisesti. Aikuisella vahva rooli leikkitaitojen kannattelussa; aikuinen fyysisesti lähellä ohjaamassa vuorovaikutustilanteita, tukemassa leikin kulkua ja ratkaisemassa ristiriitoja.	Vaihdamme leikkivälineitä ja roolileikkiteemaa lasten mielenkiinnon kohteiden mukaan. Toteutamme säännöllisesti n. kerran kuukaudessa omanlelunpäivän. Vaihdellen lapset saavat itse valita leikin ja leikkikaverin ja toisinaan arvotaan leikit ja leikkijät uusien leikkien ja ystävyyssuhteiden mahdollistamiseksi.
Dokumentoinnin käytänteet ja työtavat	Dokumentoinnin käytänteet ja työtavat
Jokainen ryhmä arvioi lasten motoristen perustaitojen kehittymistä ja havainnot kirjataan	Mitä kuuluu-kysely Alkukartoitus

havainnointilomakkeeseen- aktiivinen havainnointi ja päivitys. Jokainen ryhmä kartoittaa lasten liikkumista liikkumisen kehät- lomakkeen avulla. Tavoitteena vähän liikkuvien lasten aktivointi ja innostaminen liikkumiseen. Vasuista vauhtia –viikosta ryhmiin käyttöön leikinhavainnointi lomake, jolla havainnoidaan lapsen leikkiä, leikkitaitoja ja vuorovaikutusta muiden lasten kanssa.	Poissaolonportaat KESY-kysely Ryhmän vihko
Vuorohoidossa	

Ilmaisun monet muodot:
- Laulaminen, soittaminen, laulupiirtäminen
- Pöytäteatteri
- Erilaiset askartelut, erilaisilla tekniikoilla lasten ideoiden mukaan

Kielten rikas maailma
- Erilaiset loru- ja riimikortit, satuhetket, mediasadut, äänikirjat, kirjat
- Roihuset-materiaali
- kirjoja saatavilla itsenäiseen sekä yhdessä lukemiseen/ katseluun

Minä ja meidän yhteisömme
- Positiivinen ilmapiiri – Huomaa hyvä
- Vuorohoidossa eri-ikäisten lasten kanssa toimiminen: toisen huomioon ottaminen
- Juhlapyhät

Tutkin ja toimin ympäristössäni
- Retket lähiympäristöön: Kaskelotti, Naparanta, Mörri. Keskustellaan retkillä liikennesäännöistä -ja merkeistä.
- Matemaattinen ajattelu arjessa sekä monipuolisesti penkkihetkillä, pukemistilanteissa, leikeissä.
- Tiedon haku ryhmän puhelimella, tabletilla, tietokoneella yhdessä lasten kanssa

Kasvan, liikun ja kehityn
- Liikuntatilan aktiivinen käyttö
- Erilaiset jumppakortit ja toiminnalliset lorut
- Arjessa pukemis-, pottahetkillä sanoittamista.
- Kehontuntemusta
- Pihaleikit: esim. Polttopallo, hipat
- Vuorohoidon teemavuosikello monipuolistaa vuoden aikana erilaista toimintaa

9. Toimintakulttuuri varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa

Päiväkodin palaverikäytännöt mahdollistavat kaikkien osallistumista ammatilliseen keskusteluun. Pyrimme toteuttamaan seuraavat kohtaamiset: viikoittaiset tiimipalaverit, edustukselliset talopalaverit kerran kuukaudessa, opettajien pedagogiset palaverit kerran kuukaudessa, vuorohoidon palaverit tarpeen mukaan.

Päiväkodin johtaja osallistuu muihin säännöllisesti, paitsi tiimien osalta noin kerran kuukaudessa. Laaja-alainen erityisopettaja osallistuu tarpeen ja tilanteen mukaan. Palavereista kirjataan muistiot Teamsiin kaikkien käyttöön. Jokaisen kohtaamisen yhteydessä annetaan tilaa onnistumisten jakamiseen ja hyvän huomaamiseen. Kehityskeskustelut toteutetaan vähintään kerran vuodessa käyttäen työkaluina Ulvilan yhteistä kehityskeskustelulomaketta ja VEPP-arviointityökalua osion “lasten vuorovaikutussuhteet” osalta.

Päiväkodin liikuntavastaavina toimivat varhaiskasvatuksen opettaja Elina Pajamäki, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Emma Kuntsi ja avustaja-lastenhoitaja Sanna Hietapakka. Elina huolehtii nykytilan kartoituksesta, Emma työhyvinvointiteoista ja Sanna seurayhteistyöstä.

Huomaa hyvä-tutoreina toimivat varhaiskasvatuksen lastenhoitajat Miia Bärling, Tarja Forssten ja Henna-Riikka Mikkola.

Digitutoreina toimivat varhaiskasvatuksen sosionomi Julia Urpolahti ja laaja-alainen varhaiskasvatuksen erityisopettaja Tiia Heinikangas.

Liikuttajien, Huomaa hyvä-tutoreiden sekä digitutoreiden kanssa päiväkodin johtaja pyrkii kokoontumaan 1-2 kertaa vuodessa.

Oppivana yhteisönä ohjenuoramme ovat:
- kaikki oppivat kaikilta: opimme lapsilta, huoltajilta ja toisiltamme työntekijöinä koko ajan uutta
- uskallus kokeilla ja ottaa riski epäonnistua ovat kaupunkistrategiamme ”älyä” mukaista
- kehitymme keskustelun, yhdessä tekemisen ja kokemisen, koulutusten, ammattikirjallisuuden avulla sekä ennen kaikkea em jakamalla

Leikki on lapselle tärkeää
- mielestämme jokainen lapsi on arvokas omana itsenään ja ansaitsee tulla nähdyksi ja kuulluksi
- olemme mukana leikkitilanteissa, joissa leikin lomassa harjoitellaan kaveritaitoja ja toisten huomioimista. Aikuisvapaata leikkiä ei ole, vaan olemme helpottamassa lasten keskinäisen vuorovaikutuksen sujumista. Aikuinen on mukana leikissä auttamassa leikin käynnistämisessä ja eteenpäin kehittelyssä
- tavoitteenamme on, että kukaan ei jää yksin, mutta toisaalta annamme lapselle mahdollisuuden myös halutessaan omaan rauhaan.
- kannustamme kaikkia osallistumaan, pyrimme löytämään kaikille hänelle ominaisen tavan osallistua
- sitoudumme päiväkodin hyvänolon sääntöihin ja ulkoilusääntöihin sekä ryhmän lasten kanssa luotuihin sääntöihin

Vuorovaikutus on keskeisin asia toiminnassamme
- toimimme malleina toisillemme
- ystävällistä puhetyyliä, silmiin katsomista, kuuntelemista, pyytämistä, kiittämistä sekä anteeksi pyytämistä - ja antamista
- panostamme lapsen turvalliseen oloon ja positiiviseen vuorovaikutukseen lasten sekä aikuisten ja lapsen välillä. Lapsen kohtaaminen- mitä sinulle kuuluu? on meille tärkeää.
-keskitymme hyvän ja onnistumisten huomaamiseen ja vahvuuksien tunnistamiseen.
-kehumme ja kannustamme lapsia sekä toisiamme; teemme positiivisesta ajattelusta toimintatavan; Huomaa hyvä-materiaalit vahvuusvariksineen ovat käytössämme

Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo
- lasten, huoltajien ja henkilöstön aloitteiden, mielipiteiden ja näkemysten arvostaminen
- jokaisen perheen katsonta- ja ajattelutavan kunnioittaminen: olemme tukena ja keskustelukumppanina kasvatuksellisissa asioissa
- opettelemme kunnioittamaan erilaisuutta sekä panostamme tunteiden tunnistamiseen ja niiden säätelyn harjaantumiseen
- avoin, aktiivinen ja aloitteellinen toiminta: yhteistyöhön kutsu
- lasten kanssa keskustelu ihmisten erilaisuudesta sekä ihmisten taidoista ja piirteistä
- kaikki pääsevät mukaan leikkiin, keskusteluun jne hänelle sopivalla tavalla
- jokaisen hänen sillä hetkellä parhaaseen kannustaminen
- onnistumisista ja saavutetuista taidoista iloitseminen

Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus
- kunnioitus omaan kieleen, kulttuuriin, uskontoon ja katsomukseen jokaisen perusoikeutena
- huomioimme eri kulttuureista, maista tulevat lapset. Halutessaan he voivat kertoa omista tavoistaan ja opettaa omaa kieltään muille lapsille.
- suomalaiseen kulttuuriperintöön ja muihin kulttuureihin tutustuminen
- kielen ja monikielisyyden merkityksen ymmärtäminen vuorovaikutuksessa ja oppimisessa
- kieli läsnä kaikkialla
- monipuolinen ja rikas kielenkäyttö kaikissa arjen tilanteissa
- kirjallisuus, laulut ja lorut
- kalenteriin merkityt juhlat, liputuspäivät ja niiden syy

Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa koskevat meitä kaikkia
- kiinnitämme arjessa huomiota terveellisyyteen, turvallisuuteen ja liikunnallisuuteen
- tarkastelemme ympäristöämme ja toimintamme turvallisuutta jatkuvasti ja teemme tarvittavia muutoksia epäkohtia havaitessamme

- meillä on tukena mm retkiturvallisuusmuistilista, paloturvallisuusohjeet, poistumis- ja sisälle suojautumisharjoitukset, porttiopasteet, tartuntatautiohjeistukset, hygieniaohjeet
- yhteistyö ateria- ja puhtauspalvelun työntekijän sekä kiinteistönhoitajan kanssa on osa työtämme
- toimintakauden aikana kokoontuu hyvinvointi / esiopetuksen opiskeluhuoltoryhmä
- hyvän olon - säännöt ja Ulvilan henkilöstön huoneen taulu on mukanamme arjessa
- olemme yhdessä sopineet päiväkodin kestävän elämäntavan teoista, joihin kiinnitämme huomiota arjessa ja kuvitamme ne näkyville (esim.sähkön ja veden kulutus ja niistä keskustelu lasten kanssa: sammutamme valot, kun emme ole ryhmän tiloissa ja käytämme vettä turhaan lotraamatta)
- hyödynnämme kierrätys- ja luonnonmateriaaleja
- ruokahävikin vähentäminen: lasten kanssa keskustelu ja ohjaaminen sopivan annoksen ottamiseen, ilmoitamme keittiölle aterioiden peruutuksista
- harjoittelemme jätteiden lajittelua
- metsäretkillä kunnioitamme luontoa: jokaisen oikeudet, keräämme roskia esim. Metsämörri-metsästämme
- lasten syntymäpäivät: laulua, leikkiä, onnittelukortti (juhlaherkut jätämme kotien juhliin).

10. Oppimisympäristö

Lapsen keskeisin oppimisympäristö koostuu lasten oman ryhmän tiloista, piha-alueesta ja yhteiskäytössä olevasta liikuntatilasta. Ryhmiemme ulkoiluaikoja on porrastettu, mikä tarjoaa mahdollisuuden ryhmille monipuolisempaan yhteiskäyttöön päiväkodin tiloista. Piha-alueestamme osa on rajattu pienten pihaksi sekä palloilukentäksi.
Hiiret - ryhmän tila on arkipäivisin heidän käytössään ja aamuisin, iltaisin, öisin ja viikonloppuisin se toimii vuorohoidon tilana. Hiiret – ryhmän tiloihin varaammekin eri-ikäisille lapsille soveltuvia välineitä käyttöön otettavaksi näihin vuorohoidon hetkiin.
Yhdessä huolehdimme oppimisympäristön siisteydestä ja sen kunnosta materiaaleineen, niin omassa ryhmässä kuin esimerkiksi päiväkodin pihalla ja Metsämörri-metsässä.
Parhaimmillaan oppimisympäristö on mielestämme oppimaan innostava, ihmettelyä, kysymyksiä ja ylpeyttäkin herättävä ympäristö. Lähtökohtana on tilojen muovautuvuus lapsiryhmän toiminnasta käsin. Vaihtelemme saatavilla olevia välineitä lasten kiinnostuksen ja tarpeiden mukaan, pyrkien säilyttämään selkeyden ryhmätiloissa. Lelut, pelit, kirjat jne ovat lasten saatavilla ja huolehdimme niistä yhdessä. Leikkejä rakennetaan mm tiloja muokkaamalla. Opettelemme huolehtimaan tavarat paikoilleen, niin yhteisissä tiloissa kuin omalla lokeropaikalla ym.
Laitamme esille lasten tuotoksia, joita syntyy heidän puuhistaan.
Oppimisympäristössämme on käytössä kuvia, joiden avulla autamme lasta hahmottamaan oman paikkansa ja tilanteeseen liittyviä odotuksia.
Tukiviittomia käytämme jokaisessa ryhmässä: määrä vaihtelee tarpeen ja tilanteen mukaan.
Liikuntatilaan olemme sopineet yhdet vakiovuorot jokaiselle ryhmälle viikoittain ja muuten tila on vapaasti hyödynnettävissä kaikille. Päiväkodin koko oppimis- ja työskentely-ympäristöä kehitämme liikkumiseen mahdollistavammaksi ja motivoivammaksi. Liikkumista mahdollistavia ja motivoivia välineitä pidämme esillä jatkuvasti. Liikkeelle haastamme sekä lapsia että aikuisia, työntekijöistä huoltajiin. Ulkoilemme päivittäin, säässä kuin säässä. Ulkona lapsilla on tilaa monipuoliseen liikkumiseen ja leikkiin. Ulkoilu sisältää lasten omaehtoista sekä varhaiskasvattajan ohjaamaa liikuntaa ja toimintaa.
Oman alueemme ulkopuolella sijaitsevia, säännöllisesti käytössä olevia oppimisympäristöjä on useita: Metsämörri-metsä, Pappilanlammen liikunta-alue Kaskelotteineen, kirjasto, Leijona-puisto ja muut leikkipuistot jne.
Virtuaalinen oppimisympäristömme rakentuu dokumenttikamerasta, videotykistä ja iPadeista, joiden avulla mahdollistetaan kirjojen, kuvien, valokuvien ja opetusohjelmien katselua, oppimispelien pelaamista, musiikin ja tarinoiden kuuntelua, valokuvaamista ja näppäimistöjen käytön harjoittelua. Lisäksi yläkerrassa on siirrettävä älytaulu, jota voidaan hyödyntää eskarissa sekä myös vuorohoidossa. Vuorohoidon tilassa löytyy myös televisio.

11. Yhteistyö

Tiedotuskanavamme on Edlevo, jonne ohjaamme huoltajat heti perheen tultua päiväkotimme palvelun piiriin. Edlevon avulla vanhemmat tekevät hoitoaikavaraukset sekä ilmoittavat lapsensa poissaolosta. Äkillisistä poissaoloista toivomme lisäksi viestiä tai soittoa ryhmän puhelimeen (Signal –sovellus tai tekstiviesti). Wilmasta löytyvät lapsen varhaiskasvatussuunnitelma sekä lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma. Huoltajat saavat tunnukset Wilmaan heti varhaiskasvatuksen alkaessa.

Juhlat, retket

Lasten syntymäpäivien juhliminen omissa ryhmissä, kortti + laulu, leikki

Teemapäivät, projektit

Vasuista vauhtia –viikko 31.8.–4.9.26
Valtakunnallinen Liikenneturvallisuusviikko 7.-11.9.26
Arkiseikkailu 21.9.-4.10.26
Eläinten viikko 5-9.10.26
Jekku-jänön seikkailuviikko 2.-6.11.26
Lapsen oikeuksien viikko 16.-22.11.26
Paloturvallisuusviikko 30.11.-6.12.26

Yhteistyö srk kanssa; 14.10.2026 (suru, ikävä), joulukirkko Ulvilan kirkossa, pääsiäinen pääsiäispolku, keväällä käynti pk:lla.
“Meillä on Metsämörrin laatutunnus 2026 koskien toimintakautta 2025-2026” . Uusi hakemus syyskuussa 2026, päätös laatutunnuksesta tulee joulukuussa 2026.

Metsämörri - tavoitteet ja menetelmät kaudelle 2026-27, joiden toteutumista arvioidaan syksyllä 2027, ja haetaan laatutunnusta 2027.
1. Nuppusten Metsämörripiha
Päiväkodin pihassa erillinen alue, johon voi "retkeillä" Nuppusikäisten kanssa, kun metsään pääseminen on fyysisesti mahdotonta. Tässä pihassa voisi myös toteuttaa Mörritoimintaa sellaisten lasten kanssa, jotka esim. saapuvat päiväkotiin myöhemmin, eivätkä ehdi mukaan metsään.
2. Turvallinen Metsämörriretki.
Toimintaa suunniteltaessa mietittävä, toteutetaanko toiminta läheisessä metsässä vai oman pihan sisällä. Retkiturvallisuussuunnitelma on käytössä: mietittävä esim voidaanko metsään lähteä koko ryhmän kanssa, onko henkilökuntaa riittävästi turvallisuuden varmistamiseen, toteutetaanko toiminta päiväkodin pihassa osalle tai koko ryhmälle.
3. Uuden materiaalin työstäminen päiväkodin Metämörriretkille: Metsämörri ystävineen (Nova, Lohi-Valtteri, Tunturi-Tiina)
----)
1. Päiväkodin pihasta löytyy alue. johon pääsee oman ryhmän kanssa toteuttamaan omassa rauhassa toimintaa. Suunnitellaan, miten alueesta saisi metsäisemmän, tuomalla esim. puunrunkoja alueelle ja metsän materiaaleja, käpyjä, keppejä ym.
2. Mörrisääntöjen kertaus ikätasoisesti syksyn ensimmäisillä retkillä ja asiaan palaaminen säännöllisesti, koska vuorohoidossa lapset ovat retkillä mukana hyvin satunnaisesti ja ohjeet unohtuvat.
Metsänuppusilla erityisesti marjat ja sienet metsässä> älä syö, vain repusta syödään eväitä. Meidän Mörrimetsässä on valitettavan paljon myrkyllisiä marjoja.
Kiipeily: käydään läpi, missä voi kiivetä, mitä taitoja se vaatii.
Metsänrajat: missä voin liikkua metsässä.
Metsämyttysillä ja Metsämörreillä jokaisenoikeuksien läpi käyminen. Näihin kaikkiin kuvatuki mukaan.
3. Kerätään pussit, joissa on tavaroita ja kuvia, joiden kautta voi tutustua hahmoihin.

Liikkumisen tavoitteet nykytilan kartoituksen pohjalta 2026-2027:

1. Lasten motoristen taitojen kehittymistä havainnoidaan ja havainnot kirjataan muistiin yhteisesti sovitulla tavalla: jokaisella ryhmällä käytössä motoristen perustaitojen havainnointilomake, jota ryhmät käyttävät säännöllisesti- säännöllinen kirjaus ja päivitys. Tehtyjä havaintoja hyödynnetään toiminnan suunnittelussa. KONKREETIT TEOT!
2. Yhteistyö lasten huoltajien kanssa liikkumisen edistämiseksi: Huoltajille tiedotetaan lasten liikkumisesta säännöllisesti ja erityisesti vasukeskusteluissa keskustellaan liikunnan merkityksestä ja lapsen päivittäisen fyysisen aktiivisuuden toteutumisesta sekä päiväkodissa että kotona. Huoltajille jaettu toimintakauden alussa kysely lapsen liikunnan kokonaismäärästä. Kyselyn

vastauksia hyödynnämme niin ryhmän kuin yksittäisen lapsen liikkumisen suunnittelussa ja toteuttamisessa.

3. Vähän liikkuvien lasten aktivointi ja innostaminen liikkumiseen: Jokaisella ryhmällä käytössä liikkumisen kehät- lomake, jossa kartoitetaan lapsen liikkumista. Tehdään ryhmäkohtaisesti toimenpiteitä vähän liikkuvien lasten liikkumisen edistämiseksi. Tälläisiä toimenpiteitä ovat mm. lapsen rohkaisu ja kannustaminen liikkumaan, mielekkään liikuntamuodon löytäminen lapselle, sekä spontaani heittäytyminen lasten liikuntaan, jossa aikuinen osallistuu toimintaan mukaan aktiivisesti omalla esimerkillään ja lasten tasolla.

Digitutorit:
Digitutorit tukevat henkilöstön digitaalista osaamista ja digitaalisten välineiden hyödyntämistä pedagogisessa toiminnassa. PeltoWillan digitutor kartoitti työyhteisön osaamista elokuussa: tulosten pohjalta kohdennetaan osaamista vahvistavia toimia.
Ulvilan päiväkotien digitutoreilla on yhteinen vuosikello kuukausittaisine teemoineen. Teemojen pohjalta henkilöstölle jaetaan käytännön ohjeita ja vinkkejä sekä ryhmien toimintaan soveltuvia digitehtäviä ja ideoita lasten kanssa toteutettavaksi.
Digitutorit jakavat hyviä käytäntöjä ja ajatuksia uusien digisuositusten pohjalta sekä toimivat Ulvilan kaupungin TVT-strategian mukaisesti. Lasten ikätasoisia digitaitoja ja mediataitoja harjoitellaan osana arkea esimerkiksi kuvaamisen, laitteiden käytön ja digitaalisten oppimispelien avulla.

Yhteistyö kodin kanssa

Toimintakauden aikana on tarkoitus kehittää koko talon varhaiskasvatuksen sosionomin roolia osana kodin ja varhaiskasvatuksen välistä yhteistyötä. Perheille tarjotaan mahdollisuus keskustella kasvatukseen, vanhemmuuteen ja arjen tilanteisiin liittyvistä huolista matalalla kynnyksellä. Tarvittaessa järjestetään yksilöllisiä keskusteluja, kartoitetaan perheen tuen tarpeita sekä ohjataan sopivien palveluiden ja tukimuotojen piiriin. Yhteistyötä tehdään tiiviisti ryhmien henkilöstön ja muiden ammattilaisten kanssa perheiden hyvinvoinnin tukemiseksi.
Tarvittaessa perheen kanssa voidaan sopia Lapset puheeksi -neuvonpidon järjestämisestä, kun lapsi tai perhe tarvitsee lisää tukea arkeensa. Neuvonpidossa perhe ja yhdessä sovitut läheiset sekä ammattilaiset etsivät konkreettisia ratkaisuja lapsen ja perheen hyvinvoinnin vahvistamiseksi. PeltoWillassa neuvonpitoja toteuttavat tehtävään nimetyt työntekijät.

Oravat: vanhempainilta 13.10.2026
Sammakot: vanhempainilta 27.10.2026
Myyrät:

- vanhempainilta 9.9.2026
- Isovanhempien päivä 29.10.2026
- Joulujuhla joulukuussa 2026
- Eskarien päätösjuhla toukokuussa 2027

Hiiret:

- Pikkujoulut marras-joulukuun vaihteessa 2026
- Isovanhempien päivä helmikuussa 2027

Yhteistyö muiden tahojen kanssa

- Eskarien uimakoulu liikuntatoimen kanssa
- Eteiskirjasto, lukuhetki päiväkodilla perheille kirjaston kanssa yhteistyössä.
- UPV:n pesiskoulu ja liikuntatunnit
- Sataedun opiskelijoiden pihaliikuntaohjaus kaikille ryhmille syksyllä 2026
- Ulvilan seurakunta: joulukirkko, eskarien Ulvilan keskiaikaiseen kirkkoon tutustuminen, seurakuntahetket (ei-tunnuksellinen) päiväkodilla
- Lastenneuvolan terveydenhoitaja: 4v, kehu-yhteistyö, lasten influenssarokotukset jne
- PeltoWillan nimetty terveydenhoitaja Jenni Färm
- Kuraattorit Antti Karumäki, Maarit Koski, Sari Kangasniemi
- Perhekeskus Lounatuuli: psykologit, terapeutit jne. tilanteen mukaan

Yhteissuunnittelu ja työyhteisökokoukset
Tälle toimintakaudelle tavoitteena on seuraavat kohtaamiset:

- viikottaiset tiimipalaverit: 1 h
- edustukselliset talopalaverit kerran kuukaudessa: 1,5 h
- opettajien pedagogiset palaverit kerran kuukaudessa: 1,5 h
- vuorohoidon lastenhoitajien palaveri tarpeen mukaan

Päiväkodin johtaja osallistuu muihin säännöllisesti, paitsi tiimien osalta noin kerran kuukaudessa. Päiväkodin johtajaa korvaa apulaisjohtaja Saija Remes tai vastuuopettaja Tarja Lengman. Laaja-alainen erityisopettaja osallistuu tarpeen ja tilanteen mukaan. Palavereista kirjataan muistiot kaikkien käyttöön teams-alustalle.
Yhteistä suunnittelu- ja valmisteluaikaa järjestetään tarpeen mukaan (kuitenkin 1-2 kertaa toimintavuoden aikana) liikuttajille, digitutoreille, Huomaa hyvätutoreille, vastuuopettajalle, tyhy-tiimille.
Jokaisen kohtaamisen yhteydessä annetaan tilaa onnistumisten jakamiseen ja positiivisen palautteen antamiseen. Työpaikalla on käytössä työskentelyyn ajankohdan mukaan ryhmätiloja, palaveritiloja, työhuoneita, varasto sekä kiinteitä että kannettavia tietokoneita.
SAK-aika
Pääsääntöisesti SAK-työ (noin 5h/viikko) tehdään työpaikalla. Ajasta voidaan käyttää enintään 2 tuntia / viikko työpaikan ulkopuolella. Esimiehen kanssa voi sopia suunnittelu-arviointi-kehittämistyön tekemisestä työpaikan ulkopuolella erityisen tarpeen mukaan. SAK-aika suunnitellaan työvuorosuunnittelussa, mutta opettaja voi neuvotellen siirtää aikaa ja merkitä sen toteutumaan.
Päiväkodin opettajien yhteinen pedagoginen palaveri pyritään toteuttamaan kerran kuukaudessa, mikä lasketaan SAK-aikaan. Esiopettajille suunnitellaan tarpeen mukaan yhteissuunnitteluaikaa, samoin saman ryhmän opettajille. Siilien ja Hiirten opettajat suunnittelevat yhdessä tarpeensa mukaan. Opettajille suunnitellaan yhteissuunnitteluaikaa lveon kanssa tarvittaessa.

12. Lapsen kehityksen ja oppimisen tuki

Vuorohoito luo omat haasteensa lapsen kehityksen ja oppimisen tuelle. Tähän pyrimme vastaamaan painottamalla kauden aikana yhtenevien tuen keinojen sopimiseen ja toteutumiseen omassa ryhmässä sekä vuorohoidossa.
Lapsen oman ryhmän tiimi huolehtii tarpeellisen tiedon siirtämisestä vuorohoidon työntekijöille tuen näkökulmasta. Tässä apuna on laaja-alainen / konsultoiva erityisopettaja, joka perehdyttää tarpeen mukaan vuorohoidon työntekijöitä tuen toteuttamiseen liittyvistä menetelmistä.
Päiväkodin varhaiskasvatuksen sosionomi jalkautuu myös vuorohoidon toimintaan iltoihin ja viikonloppuihin lastenhoitajien kanssa, tuoden näin osaamisensa toimintaan ja huoltajien kohtaamiseen.
Roihusten materiaali on jalkautunut käyttöön ja sen käyttäminen aktiivisesti jatkuu koko päiväkodissa. Roihuset vastaa kielenkehityksen, tarkkaavuuden ja hahmottamisen tuen tarpeisiin, ja sitä hyödynnetään soveltaen myös matemaattisiin taitoihin, tunnetaitoihin sekä itseilmaisun tukemiseen. Roihusten materiaalia käyttäessä myös kuvatuki on aina mukana ja vahvistaa työntekijän kuvien käyttöä keskustelun tukena ja ohjaustilanteissa.
PeltoWillassa laaja-alainen varhaiskasvatuksen erityisopettaja työskentelee eri ryhmissä tarpeen mukaan: havainnoiden lasten tuen tarpeita, yhteisopettajuuden kautta, toteuttaen osa-aikaista erityisopetusta, konsultoiden tiimejä sekä vahvistaen tuen menetelmiä. Lveon työn painopiste ryhmien välillä vaihtelee lasten tuen tarpeiden mukaan. Tilanteen mukaan kasvatuksen ja opetuksen tukea voidaan järjestää varhaiskasvatuksen muiden erityisopettajien työpanoksella.
Kehityksen ja oppisen tuen suunnitelmat kirjataan lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan/esiopsiin.

13. Poissaolojen merkintä, seuranta ja puuttuminen esiopetuksessa

Ks erillinen liite.

14. Toiminnan arviointi ja kehittäminen

Lapset: hetkessä eläminen, menneen muistelu yhdessä (mikä oli toiminnassa mukavaa, mikä ehkä vaikeaa ja oliko jotain, mistä ei pitänyt (sanallisesti/kuvien tai leikin avulla). Liikuntahetkillä arvioidaan mm. hengästyitkö, tuliko hiki, pomppiiko sydän nopeasti, mitä leikkiä haluaisit leikkiä seuraavallakin kerralla. Valokuvat ja videot toiminnasta toimivat hyvänä mieleen palauttajana sekä päiväkodissa että kotona. Kasvattajien on tärkeää havainnoida lasten reaktioita, jotta myös pienimpien lasten tunteet tulevat näkyviin. Peukutus, hymynaamat, tunnekuvat jne välineinä.
Huoltajat: pääpaino on avoimessa vuorovaikutuksessa kasvokkain lapsen tulo- ja lähtötilanteissa, joissa välitämme tietoa lapsen päivästä. Vasu- ja esiops-keskustelussa sekä vanhempainilloissa kysymme huoltajien toiveita ja palautetta ryhmän/talon toiminnasta ja kannustamme palautteen antamiseen. Huoltajien toiveita ja palautetta kysymme myös kyselyillä esim edlevon kautta. Eskarikahvilan toteutustapa antaa myös mahdollisuuden huoltajien antamalle arvioinnille ja palautteelle.
Tiimit: toimintaa arvioimme, kehitämme ja suunnittelemme opettajien johdolla viikottaisissa tiimipalavereissa. Uusi, tällä toimintakaudella käyttöön otettu tiimimuistio ohjaa osaltaan arviointiin ja kehittämiseen. Ryhmävasun lisäksi käytössä on tuen muodot oppimisympäristössä– lomake. Lapsen liikkumisen ja vuorovaikutuksen havainnointiin, meillä on oma- havainnointilomake.
Koko päiväkoti: varhaiskasvatustoimintaa ja esiopetusta tarkastelemme edustuksellisessa talopalaverissa ja opettajien muodostamassa pedagogisessa palaverissa. Sovitut vastuuhenkilöt arvioivat ja kehittävät toimintaa vastuualueensa näkökulmasta (digi, Huomaa hyvä, liikuttajat, LP, sosionomi, vuorohoito). Syntyvillä teams-muistioilla varmistamme tiedon saavutettavauuden kaikille työyhteisössä. Väliarviointia teemme syyslukukauden päätteeksi ja keväällä toimintakausiarviointia yhdessä koko kaupungin ohjeiden mukaan. Käytämme itsearvioinnissa kehityskeskustelun yhteydessä VEPP-lasten vuorovaikutussuhteet – arviointia.

15. Yhteisopetus esiopetuksessa

Ks liite.

16. Opetus- ja kasvatustyö

Kaupunkistrategian toteuttaminen

Kaupunkistrategian toteuttaminen: Iloa, älyä ja yhteiseloa

Vahvistamme työn ja tekemisen iloa työhyvinvointisuunnitelman mukaisesti. Positiivista pedagogiikkaa ja toimintakulttuuria kehitämme Huomaa hyvä - materiaaleilla ja työtavoilla. Yksikön omat Huomaa hyvä - tutorit vahvistavat hyvän huomaamisen kulttuuria ja osallistuvat yhteistyöhön koko Ulvilan varhaiskasvatuksen Huomaa hyvä- tutoreiden tapaamisiin. Tällä toimintakaudella he työstävät tiimeille ja huoltajille lasten kanssa käytettäväksi Vahvuusbingot sekä vahvuuteen liittyvän vahvuustarinan.

Johtamista ja tiimityötä ryhmissä tuemme ottamalla käyttöön uuden tiimimuistion. Ajankohtaisilla koulutuksilla vahvistamme henkilöstön osaamista. Koulutusten antia jaamme sopivilla tavoilla. Kannustamme ideoimaan ja kokeilemaan rohkeasti. Pyrimme arvostamaan ja hyödyntämään toistemme erilaisuutta ja vahvuuksia toiminnassamme.

Sivistyslautakunnan arvioinnin painopistealueet varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa

1. Leikkipedagogiikan nykytilan arviointi ja kehittäminen hyödyntäen Valssi-laadunarviointijärjestelmää.
2. Turvallisuuskäytäntöjen yhtenäistäminen ja turvallisuusosaamisen vahvistaminen.
3. Esiopetuksen tuen uudistuksen toimeenpanon arviointi ja toimintamallien vakiinnuttaminen.

Liitteet
Pisarapuuttuminen – kiusaamisen ehkäisy
PeltoWillassa leikki on tärkeää

PISARAPUUTTUMINEN – KIUSAAMISEN EHKÄISY

Pisarapuuttuminen on kasvatuksen keino, jossa varhaisiin kiusaamisen pisaroihin puututaan 4 askeleen avulla. Pisarapuuttuminen on kasvattajan arjen jokapäiväinen työkalu. Se on jatkuvaa rinnalla kulkemista lasten kanssa, yhdessä pohtimista, myönteistä ohjaamista, sovinnollisten neuvottelutaitojen harjoittamista, jatkuvaa päivittäistä toistoa.
Lapset opettelevat ja oppivat sosiaalisia taitoja vuorovaikutuksessa muiden ihmisten kanssa ja se vaatii kovasti harjoittelua, joten aikuisen pitää muistaa, että puuttumista vaativa toiminta todennäköisesti toistuu.
Puutu siis johdonmukaisesti, vaikka kyse olisi pienestäkin konfliktinpoikasesta. Älä lannistu, vaikka sama asia täytyy sopia yhä uudelleen. Vältä turhautumista, äläkä tokaise: ”Eikös me olla tästä jo kolmesti sovittu?” Sosiaaliset tilanteet ovat lapselle monimutkaisia, ja ihmissuhdetaitojen omaksuminen vie aikaa. Rennonleppoisa työote on ensiarvoisen tärkeä.

PISARAPUUTTUMISEN NELJÄ ASKELTA

1. Mitä tapahtui? Tilanteen pysäyttäminen ja sanallistaminen. Pysäytä tilanne. Sanallista tapahtunut. Älä nimeä ketään. Älä syyllistä. Anna jokaisen ilmaista näkökulmansa. Suhtaudu neutraalisti, uteliaasti ja empaattisesti.
2. Miltä tuntui? Keskustelu tunteista ja tarpeista. Miltä tilanteessa mahtoi tuntua? Miksi saattaa joskus tulla toimineeksi tällä tavoin? Kaikki tunteet ja toiminnan motiivit saa ilmaista. Anna jokaisen halukkaan kertoa näkökulmansa. Suhtaudu niihin ymmärtäen. Vältä kuitenkaan velvoittamasta osallisia tunnepuheeseen.
3. Olikohan se reilua? Keskustelu tekojen seurauksista. Olikohan se kaikista kivaa, oikein tai reilua? Mihin toiminta voi jatkuessaan johtaa? Jos näin toimimista jatketaan, se yleistyy ja sillä on kaikille haitallisia seurauksia. Mitä hyötyä ikävän toiminnan lopettamisesta on koko ryhmälle?
4. Miten toimitaan? Yhdessä sopiminen jatkosta. Miten meidän kannattaa toimia, jotta siitä seuraa hyviä juttuja? Näe vaivaa, että lapset itse tulisivat suotuisaan johtopäätökseen. Kuvaa toivottu toimintatapa konkreettisesti. Sopikaa, miten jatkossa toimitaan. Päättäkää yhdessä, että edellä esiin tuoduista syistä emme enää toimi tavalla, joka tuntuu joistakuista ikävältä.

Muistuta itsellesi, että jatkuva harjoittelu on vain hyväksi, sillä kasvu ja oppiminen edellyttävät lukemattomia toistoja ja paljon aikaa. Pysähdy rauhassa tilanteen äärelle ja näe ne mahdollisuutena vahvistaa lasten suhde-, tunne- ja turvataitoja.
Toistuva johdonmukainen puuttuminen luo ryhmään turvallisuuden tunnetta: lapset oppivat, että aikuinen ohjaa tilanteita rauhallisesti ilman suuttumusta tai rangaistusta. Tällaisen toimintatavan ansiosta lapset vähitellen omaksuvat uuden toimintamallin ja osaavat tunnistaa, pysäyttää ja ratkaista hankalia tilanteita kunnioittavasti ja rakentavasti.


PISARA-
PUUTTUMINEN
1.
"Mitähän tässä tapahtui?"
Pohdi, sanallista, kuuntele, älä nimeä ketään.
Sanoita myönteisesti ikävästi toimineen lapsen
taustalla oleva tarve, kuten halu hauskuuttaa.
2.
"Miltä se mahtoi tuntua?"
Anna kaikkien puhua. Kaikki tunteet ovat ok.
Tilanteen voi jokainen kokea eri tavalla.
3.
"Olikohan se kaikista kivaa tai reilua?"
Pohdi kaikkien kannalta, kuuntele. Kerro että
jostain voisi tuntua kurjalta, älä nimeä ketään.
4.
"Sovitaanko ettei enää tehdä niin?"
Pohdi mihin kurjat tunteet ja tilanteet voivat
johtaa. Ei haluta, että ketään alkaa pelottaa
tulla mukaan tai olla oma itsensä.
Puutu sinnikkäästi pieniin pisaroihin!
Väestöliitto
OULUN YLIOPISTO


Pisarapuuttuminen
Puutu sinnikkäästi pieniin pisaroihin!
4. Sovitaan yhdessä jatkosta
1. Mitä tapahtui?
3. Olikohan se kivaa / reilua?
2. Miltä tuntui?


4. Pohdi, mihin kurjat tunteet ja tilanteet voivat johtaa. Emme halua, että ketään alkaa pelottaa tulla mukaan tai olla oma itsensä
1. Pohdi, sanallista, kuuntele. Älä nimeä ketään uhriksi, syyllisiksi tai kiusaajaksi. Sanoita myönteisesti myös ikävästi toimineen lapsen taustalla oleva tarve
3. Pohdi tapahtumaa kaikkien kannalta. Kuuntele lapsia. Kerro, että jostain lapsesta tapahtuma voisi tuntua kurjalta, älä nimeä ketään.
2. Anna kaikkien puhua. Kaikki tunteet ja ajatukset ovat OK. Tilanteen voi jokainen kokea eri tavalla. Kuuntele kaikkia.

PeltoWillassa leikki on tärkeää...

Leikillä on itseisarvo lapselle: leikki ei ole vain leikkiä, vaan lasta motivoivaa ja iloa tuottavaa toimintaa. Leikki on varhaiskasvatusikäisen lapsen oppimiselle merkityksellistä: leikkiessään lapsi oppii monia taitoja ja omaksuu tietoa.







Turvallisuuden tunnetta
Karkeamotoriikkaa
Ongelmanratkaisukykyä
Vastuunottamista
Irrottelua ja rohkaistumista
Keskittymiskykyä
Vertailua
Kieltä
Vuorovaikutustaitoja
Tilan hahmottamista
Luovuutta
Ajattelua
Minäkäsitystä
Kommunikaatiotaitoja
Hieno motoriikkaa
Käsitteenmuodostamista
Kykyä elätyä
Leikki kehittää ja vahvistaa
Tasa-arvoa
Huomaavaisuutta
Mielikuvitusta
Itsenäisyyttä
Itsehillintää
Joustavuutta
Taitoa selvittää ristiriittoja
Aistihavaintoja
Identiteetin löytymistä
Sääntöjen ja normien omaksumista
Yhteistyö- ja suunnittelutaitoja
Itsetuntoa
Kehon hahmottamista
Kykyä sietää pettymyksiä
Ystävyyttä
Tunteiden hallintaa
Ystävällisyyttä
Iloa ja yhteenkuuluvuutta







PÄIVÄKOTI PELTOWILLA – TOIMINNALLINEN TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSSUUNNITELMA 2026-2028
Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986
Yhdenvertaisuuslaki 2014/1325

1. Milloin ja miten selvitystä on tehty? Mitä asioita selvityksessä nousi esille? Keväällä 2024 koulutuksessa keskusteltu pienryhmissä valmiiden tehtäväkysymysten avulla. Pienryhmien kirjaukset ja nostot. Toiminnan havainnointia videoinnin avulla 2023-2024. Voimassa 2024-2026.				
Kehitettävä teema	Tavoite	2. Kehittämistoimen-piteet	Aikataulu, vastuuhenkilö, milloin arvioidaan	3. Arvioin-nin tulokset
Kirjojen ja leikkivälinei-den repre-sentaatio	Kirjat ja leikkivälineet tarjoavat laajempia samaistumismahdolli-suuksia monenlaisille lapsille	Otetaan oheinen näkökulma huomioon hankintoja tehdessä ja esim kirjasto-käynneillä	Kootaan hankintaehdotuksia kaikilta tiimeiltä: tiimin opettajat. Syksy 2024 ja kevät 2025. 2026.	Jatkuu
Leikki – tuettu leikki	Lapsi saa tasavertaisen mahdollisuuden kokea myönteisiä leikkikokemuksia	Työntekijän aktiivista roolia ja läsnäoloa lasten leikissä mahdollistetaan ja kehitetään. Leikin ja leikkikavereiden arpominen säännöllisesti.	Jokainen tiimi, vuorohoito. Asiasta keskustellaan tiimipalavereissa.	Jatkuu

Tärkeää jatkaa:

- lasten kokoukset: lasten ajatukset näkyviin
- lapselle sopivan kokoiset, osallistumista tukevat kalusteet
- piha-alueen monipuolinen käyttö
- LP-keskustelut: tarjoaminen ----) 2026: lisäyksenä panostusta LP-neuvonpitoihin

Toimintakaudesta 2026-2027 alkaen painopistealueena LEIKKI. Toimintakauden aikana tarkastellaan lasten leikkiä tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden näkökulmasta. Tiimit käyttävät selvitystyössä Leikkipistetaulukkoa, jonka avulla saadaan havaintoja leikkipisteistä, kuka leikkii, miten leikkiin ohjaudutaan, leikin ohjauksesta yms. Tästä sekä Valssi-arvioinnista johdetaan kehitettävät teemat jatkoon.				
Kehitettävä teema	Tavoite	2. Kehittämistoimen-piteet	Aikataulu, vastuuhenkilö, milloin arvioidaan	3. Arvioinnin tulokset
?	?	?	?	?
Leikki – tuettu leikki	Lapsi saa tasavertaisen mahdollisuuden kokea myönteisiä leikkikokemuksia	Työntekijän aktiivista roolia ja läsnäoloa lasten leikissä mahdollistetaan ja kehitetään. Leikin ja leikkikavereiden arpominen säännöllisesti.	Jokainen tiimi, vuorohoito. Asiasta keskustellaan tiimipalavereissa.	