**Liite varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelmaan ja esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmaan**

# Ulvilan - PeltoWillan esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2026–2027

| Osa-alue | Toiminta yksikössä | Arviointi |
|---|---|---|
| Rakenteet<br>Esiopetusryhmien:<br>• Määrä<br>• Koko<br>• Sijainti<br>• Henkilöstörakenne<br>• Tilat<br>• Esiopetusaika<br>• Työaikajärjestelyt<br>• Palaverikäytännöt | • Esiopetusryhmiä 1<br>• Esioppilaita 8, lisäksi 3 varhennetun esiopetuksen piirissä olevaa lasta<br>• Myyrät-ryhmä<br>• 2 varhaiskasvatuksen opettajaa<br>2 vuorohoidon varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa<br>2 ryhmäavustaja-lastenhoitajaa<br>• Esiopetus tapahtuu pääasiassa Myyrien tiloissa päiväkodin toisessa kerroksessa.<br>• Esiopetusaika arkipäivisin 8:30-12:30; esiopetuksen tavoitteita saavutetaan myös muina aikoina vuorohoitoa käyttävien lasten kohdalla<br>• Esiopetusaikana työskentelevät pääsääntöisesti opettajat sekä ryhmäavustaja-lastenhoitajat sekä lapsimäärään ja vuorohoitoon suhteutettuna lastenhoitajia.<br>• Esiopetustiimi kokoontuu viikoittain suunnittelemaan ja arvioimaan toimintaa. Käytössämme on uusittu tiimipalaverimuistio, johon sovitut asiat kirjataan. | Tapahtuu jatkuvasti yhteisissä palavereissa toimintaa suunniteltaessa. |
| Toimintatavat<br>• Lapsen esiopetussuunnitelman ja mahdollisen täydentävän vasun laatimisen käytänteet<br>• Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden toteuttaminen | • Lapsen esiopetussuunnitelma laaditaan lukuvuoden ensimmäisten viikkojen aikana; opettaja kutsuu vanhemmat keskusteluun, jossa yhdessä sovitaan tavoitteet. Lapsen esiops on luettavissa Wilmassa.<br>• Esiopetusta täydentävä vasu laaditaan lukuvuoden kolmen ensimmäisen kuukauden aikana; vasun tavoitteet sovitaan yhdessä lapsen vanhempien kanssa keskustelun aikana. Vasu on luettavissa Wilmassa.<br>• Esiopetusryhmän koossa ja henkilökunnan rakenteessa on huomioitu lasten tuen tarpeet. | Arviointi tehdään kevätlukukauden alkaessa ja tarpeen mukaan. |

| | | |
|---|---|---|
| • Käytössä oleva esiopetusmateriaali ja eriyttämisen keinot<br>• Tuen muodot oppimisympäristössä (Tuen muodot lomake: 1.Tiimin toiminta)<br>• Oppimisympäristö (Tuen muodot lomake: 2. Oppimisympäristöön kohdentuvat toimenpiteet)<br>• Poissaolon portaat<br>• Kuvatuki – board maker AACI, Roihuset,<br>• Huomaa hyvä<br>• Yrittäjyyskasvatus<br>• Kulttuuripolku (tulossa) | Selkeä ja ennakoitava päivärytmi toistuu päivittäin.<br>Käytämme pienryhmiä oppimisen tukena.<br>Eriytämme ja pilkomme toimintaa lasten tarpeiden mukaan<br>Muokkaamme oppimisympäristöä ja työtapoja lasten tarpeiden mukaan<br>• Esiopetusmateriaalina: Ystävien eskari. Esioppilailla omat työkirjat.<br>• Esiopetus on velvoittavaa, joten seuraamme esioppilaiden poissaoloja "Poissaolon portaat"- mallin mukaisesti sekä puutumme niihin tarvittaessa.<br>Vuorohoitoa käyttävien lasten esiopetuksen toteutumisen varmistamme yhteistyössä vuorohoidon henkilökunnan sekä vanhempien kanssa.<br>Voimme tarvittaessa antaa lapselle tehtävää ilta- tai viikonloppuhoitoon sekä esim. lomamatkan aikana vanhemman kanssa tehtäväksi.<br>• Käytämme päivittäin kuvatukena board maker kuvia sekä kielenkehityksen tukena Roihuset materiaalia. (esim. Päiväjärjestyksen kuvitus)<br>• Huomaa hyvä materiaalia käytämme lasten kanssa säännöllisesti. Puhumme lasten kanssa vahvuuksista ja huomaamme niitä aktiivisesti arjessa. | Arviointia tehdään jatkuvasti koko tiimin kanssa.<br>Arviointi pohjana toiminnan toteuttamiselle.<br>Tuen muodot lomake arvioinnin tukena. |
| Työn ja vastuunjako<br>• Tiimin työnjako<br>• VEO:n työskentely<br>• Yhteisopettajuus<br>• Yhteissuunnittelu | • Varhaiskasvatuksen opettaja vastaa pedagogisesta suunnittelusta ja toteuttaa esiopetusta yhdessä lastenhoitajien sekä avustajien kanssa.<br>• Tiimin varhaiskasvatuksen opettajat suunnittelevat, toteuttavat ja arvioivat yhdessä toimintaa.<br>• Erityisopettaja antaa säännöllisesti osa-aikaista erityisopetusta muun opetuksen yhteydessä sitä tarvitseville lapsille. | Tiimityön toimivuutta arvioidaan tiimipalavereissa ja opettajien yhteis-suunnittelussa. |
| Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö<br>• Ekor 2xvuosi<br>• Esiopetuksen opiskeluhuoltoryhmä<br>• Neuvola<br>• Perhekeskus Lounatuuli | • Ekor -hyvinvointiryhmä kokoontuu PeltoWillassa kaksi kertaa vuodessa; ryhmään osallistuvat pääsääntöisesti päiväkodin johtaja, esiopettaja, vuorohoidon lastenhoitaja, sosionomi, kuraattori, terveydenhoitaja, vanhempien edustaja sekä joku esioppilaista.<br>• Yhteistyötahoja esiopetusvuoden aikana voivat olla esim. neuvola sekä perhekeskus Lounatuuli. | |

| | | |
|---|---|---|
| • Koulut<br>• Esiopetuksen konsultaatiomalli<br>• Eskari-ekamarkkinat | • Yhteistyötä tehdään myös koulujen kanssa mm. Kuraattorin ja tulevien opettajien vierailu päiväkodilla keväällä. Yhteistyötä tehdään myös eskari/eka nivelvaiheessa koulujen kanssa tiedonsiirron muodossa.<br>• Ulvilassa on käytössä Esiopetuksen konsultaatiomalli, jolloin esiopettaja voi nimettömästi konsultoida erityisopettajasta, terveydenhoitajasta ja kuraattorista muodostuvaa ryhmää jonkun lapsen tai yleisesti esiopetusryhmän asioista.<br>• Eskari/eka markkinat järjestetään kahden vuoden välein vuorotellen perusopetuksen tai varhaiskasvatuksen voimin. Markkinoilla esitellään mm. käytössä olevaa materiaalia ja menetelmiä. | |
| Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö<br>• Eskarikahvilat<br>• Esiops/ vasukeskustelut<br>• Päivittäinen yhteistyö<br>• Edlevo, Wilma<br>• Huoltajien osallistaminen | • Eskarikahvila järjestetään 1-2 kertaa vuodessa; syksyllä vanhemmat kutsutaan päiväkotiin keskustelemaan perheille tärkeistä arvoista, kevään eskarikahvilan aiheena on yleensä lähestyvä koulunaloitus.<br>• Esiops ja vasukeskustelut käydään vanhempien kanssa kahdesti lukuvuoden aikana; syksyllä ja keväällä.<br>• Päivittäistä yhteistyötä vanhempien kanssa tehdään ovensuukeskustelujen muodossa lasta tuotaessa tai haettaessa, Wilma ja Edlevo viestein/tiedottein, signal-viestein. | Huoltajille tarjotaan mahdollisuus palautteen antoon ja toiminnan arviointiin yhteisissä keskusteluissa sekä päivittäisissä tuonti- ja hakutilanteissa. Kannustamme ottamaan asioita puheeksi matalalla kynnyksellä. |
| Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelu, toteuttaminen ja arviointi<br>• Yleinen tukiopetus<br>• Opetuskielen tukiopetus<br>• Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä | • Ryhmäkohtaisia tukimuotoja suunnitellaan yhdessä erityisopettajan kanssa.<br>• Yleisen tukiopetuksen avulla tuemme lasten oppimista ja esiopetukseen osallistumista varhaisessa vaiheessa. Sitä toteutetaan ryhmän toiminnan eriyttämisenä ja joustavien pienryhmien avulla. Keskitymme ennakoivaan tukiopetukseen, jolloin voimme jo alustavasti käydä ennakkoon opeteltavaa asiaa läpi esimerkiksi leikin lomassa.<br>• Opetuskielen tukiopetus toteutuu ryhmässämme päivittäin. Se kohdentuu erityisesti sanavaraston rikastuttamiseen, kuvailevan puheen tuottamiseen ja kielen ymmärtämisen taitojen vahvistamiseen. | Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toimivuutta arvioidaan säännöllisesti tiimipalavereissa yhdessä tiimin ja erityisopettajan kanssa. |

| | | |
|---|---|---|
| Ennalta tiedossa olevat tuen tarpeet, kauden aikana esiin nousevat tuen tarpeet | Materiaaleina käytämme Roihusten arjessa -materiaalia, kuvatukea, lastenkirjoja, erilaisia pelejä, loruja ja leikkejä.<br>• Erityisopettaja antaa opetusta muun opetuksen yhteydessä.<br>Tukemisen tapoja ovat mm. avustava opettaminen, mallintaminen, lapsikohtainen ohjaaminen ja leikin tukeminen. Erityisopettaja ohjaa ryhmässä toimivien avustajien työtä yhdessä tiimin kanssa, tuo erityispedagogisen näkemyksen lapsen asiakirjoihin ja keskusteluun huoltajien kanssa, konsultoi henkilökuntaa ja osallistuu tiimipalavereihin tarvittaessa. | |