Ulvilan esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma Päiväkoti Metsätähti 2026–2027

Osa-alue	Toiminta yksikössä	Arviointi
Rakenteet Esiopetusryhmien: • Määrä • Koko • Sijainti • Henkilöstörakenne • Tilat • Esiopetusaika • Työaikajärjestelyt • Palaverikäytännöt	Esiopetusaika: klo 9-13. Esiopetusta annetaan neljässä ryhmässä: Päätalossa: Kurret, 11 esioppilasta, ryhmässä 1 veo, 1 vo, 1 vlh, 2 ra Lastentalossa: Muurahaiset, 11 esioppilasta, ryhmässä 1 veo, 1 vo, 1 vlh, 2 ra Linnut, 7 esioppilasta, ryhmässä 2 vo, 1 vlh Perhoset, 9 esioppilasta, ryhmässä 2 vo, 1 vlh Vo:t ja Vlh:t tekevät aamu-, väli- ja iltavuoroa. Ra:t ovat aamu- ja iltavuoroissa lapsien tarpeiden mukaisesti. Henkilöstö on paikalla esiopetusajan. Tilat: Linnut; 2 ryhmähuonetta, Muurahaiset 2 ryhmähuonetta ja 2 pienryhmätilaa, Siilit kaksi ryhmähuonetta ja 2 erillistä pienryhmätilaa, Kurret 2 ryhmähuonetta Jokaisella ryhmällä on kerran viikossa tiimipalaveri. Naapuritiimin jäsenet tulevat ryhmään ja näin oman tiimin jäsenet vapautuvat palaveriin. Esiopettajien pedagoginen palaveri on kerran kuukaudessa ja koko esiopetusta koskevat	

	pedagogiset esiopettajien tapaamiset kaksi kertaa toimintakauden aikana. Koko talon palaveri on joka toinen viikko veo= varhaiskasvatuksen erityisopettaja, vo=varhaiskasvatuksen opettaja, vlh= varhaiskasvatuksen lastenhoitaja, ra=ryhmäavustaja	
Toimintatavat • Lapsen esiopetussuunnitelman ja mahdollisen täydentävän vasun laatimisen käytänteet • Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden toteuttaminen • Käytössä oleva esiopetusmateriaali ja eriyttämisen keinot • Tuen muodot oppimisympäristössä (Tuen muodot lomake: 1.Tiimin toiminta) • Oppimisympäristö (Tuen muodot lomake: 2. Oppimisympäristöön kohdentuvat toimenpiteet) • Poissaolon portaat • Kuvatuki – board maker AACI, Roihuset, • Huomaa hyvä • Yrittäjyyskasvatus • Kulttuuripolku (tulossa)	Metsätähdessä työskentelevät opettajat kutsuvat huoltajat syksyllä vasu- ja esiopetuskeskusteluun. Ennen keskustelua Wilmaan on laadittu esitäytetty lomake, johon lapsen kuulumiset arjen ja oppimisen osalta kirjataan. Keskustelun jälkeen asiakirja täydennetään lopulliseen muotoon. Wilma lapsen esiops/ vasu -lomakkeen liitteenä jaetaan kotiin täytettäväksi ’Liite lapsen oppimissuunnitelmaan’’. Suunnitelmaa arvioidaan tarvittaessa kauden kuluessa, mutta viimeistään keväällä ja esioppilaiden kanssa mahdollisesti koulun kanssa yhteistyössä. Oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä ovat eriyttäminen, oppimisympäristöjen ja työtapojen muokkaaminen, apuvälineiden ja kommunikaation tuen järjesteleminen arjessa. Rakenteelliset ratkaisut ovat ryhmäkoon huomioiminen, tilojen esteettömyys ja muu yhteinen tuki. Tällä kaudella käytössä on Ystävien eskari-esiopetusmateriaali, josta myös digitaalinen oppimisympäristö on hyödynnettävissä esiopetuksessa. Esiopetuksessa seurataan oppilaan poissaoloja poissaolon portaat- menetelmän avulla. Poissaoloista keskustellaan ja niihin puututaan tarvittaessa.	

	Esiopetuksen arkeen luonnollisena osana kuuluvat kuvin tuetut oppimismateriaalit, kuten board-maker -kuvat, joita käytetään toiminnanohjauksen tukena ja arjen jäsentämisessä. Roihuset- materiaalia käytetään opetushetkillä; Roihusten seikkailuihin ja ympäristöihin voidaan tutustua monin tavoin opetuksen yhteydessä ja sitä tukevasti. Huomaa hyvä:n avulla huomaamme arjessa luonteenvahvuuksia, tutkimme niitä ja mietimme miten ne näkyvät arjessamme sekä millaiset vahvuudet auttavat meitä oppimisessa ja yhteisessä arjessa. Luonteenvahvuuksien opettelu ja vahvuuksien huomaaminen on osa positiivista pedagogiikkaa. Yrittäjyyskasvatusta käydään ryhmissä läpi tutustumalla erilaisiin perheisiin, tutkimalla mistä raha tulee ja miten sitä käytetään. Tutustutaan myös arkiseen ongelmanratkaisuun ja pohditaan tarpeita sekä toiveita suhteessa mahdollisuuksiin.	
Työn ja vastuunjako • Tiimin työnjako • VEO:n työskentely • Yhteisopettajuus • Yhteissuunnittelu	Tiimissä opettajat vastaavat toiminnan pedagogisesta suunnittelusta ja pitävät oppimissuunnitelmakeskustelut. Yhdessä koko tiimi toteuttaa toimintaa, jakaa ideoita ja tekee havaintoja lapsiryhmästä. Metsätähdessä kahdessa ryhmässä toimii kokoaikainen erityisopettaja sekä yksikön muissa ryhmissä laaja-alainen erityisopettaja.	

	Erityisopettaja on mukana tuen lasten keskusteluissa. Erityisopettaja voi pitää yksilöopetusta tai pienryhmäopetusta niitä tarvitseville. Ryhmän opettajat suunnittelevat eskarin arkea yhdessä. Yhteissuunnittelu mahdollistaa yhteisopettajuuden, jossa opettajat opettavat yhdessä koko lapsiryhmää tai jakavat ryhmän pienempiin porukoihin lasten tarpeiden mukaan.	
Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö • Ekor 2xvuosi • Esiopetuksen opiskeluhuoltoryhmä • Neuvola • Perhekeskus Lounatuuli • Koulut • Esiopetuksen konsultaatiomalli • Eskari-ekamarkkinat	• Esiopetuksen yksikkökohtainen opiskeluhuoltoryhmä kaksi kertaa lukuvuodessa. Tarkoituksena on esioppilaiden arjen hyvinvoinnin lisääminen • Monialainen opiskeluhuoltoryhmä, johon kuuluu neuvola, kuraattorit, perhepalvelut, erityisopettaja ja esiopetus on kaksi kertaa lukuvuodessa. • Koulun kanssa sovittu yhteistyö löytyy esiopetussuunnitelmasta • Neuvolayhteistyötä tehdään tarpeen mukaan myös yksittäisten lasten asioissa • Perhekeskus Lounatuulen kanssa tehdään yhteistyötä lasten asioissa tarvittaessa. Lounatuulessa on asiantuntijapalvelut esim. psykologi, puheterapeutti. Lounatuuleen asiantuntijoiden piiriin ohjaudutaan neuvolan ja erityisopettajan kanssa tehtävällä yhteistyöllä. • Lasten asioissa on käytössä tarpeen mukaan esiopetuksen konsultaatiomalli kerran kuukaudessa. Konsultaatioryhmään kuuluu kuraattori, terveydenhoitaja ja erityisopettaja. Konsultaatiot tehdään nimettöminä ja yhdessä ryhmä pohtii erilaisia toimintatapoja.	

	• Eskari-ekamarkkinat järjestetään seuraavan kerran lukuvuonna 2026-2027. Järjestämisvastuu on koululla.	
Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö Eskarikahvilat • Esiops/ vasukeskustelut • Päivittäinen yhteistyö • Edlevo, Wilma • Huoltajien osallistaminen	• Eskarikahvila-illat ovat esikoululaisten vanhemmille tarkoitettuja teemoitettuja tapaamisia esikouluvuoden aikana. Teemat valikoituvat kyselyn sekä illoissa vanhemmilta kerättyjen toiveiden perusteella. Eskarikahvilan tapaamisia vuodessa 3. • Ryhmän opettaja pitää huoltajien kanssa lasten vasu- ja leops- keskustelut syksyllä sekä keväällä. Uuden lapsen aloittaessa keskustelu pidetään kolmen kuukauden sisällä päiväkodin aloituksesta. • Päivittäinen yhteistyö tapahtuu ovensuun keskusteluissa lapsen päivittäisten kuulumisten kertomisella. Tiedotuksessa käytössä Edlevo, lasten suunnitelmat Wilmassa. Tekstiviestit sekä Signal-sovellus nopeaan tiedottamiseen. • Vanhempien osallisuus: Eskarikahvilan ja vanhempainillan avulla sekä ryhmien valitsemilla tavoilla.	

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelu, toteuttaminen ja arviointi • Yleinen tukiopetus • Opetuskielen tukiopetus • Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä Ennalta tiedossa olevat tuen tarpeet, kauden aikana esiin nousevat tuen tarpeet	- Yleinen tukiopetus: esiopettajat antavat opetuksen yhteydessä niille lapsille, jotka sitä tarvitsevat. Yleinen tukiopetus on yksilöllistä opetusta muun opetuksen yhteydessä tai erikseen järjestettynä opetuksena. Opetuksessa hyödynnetään kuvatukea ja viittomia osana tukiopetusta. - Opetuskielen tukiopetus: esiopettajat toteuttavat yhteissuunnittelua hyödyntäen ryhmärajojen ylittävänä opetuksena niille lapsille, jotka sitä tarvitsevat. Suomi toisena kielenä- lapsien opetuksessa hyödynnetään Moomin language-sovellusta säännöllisesti ja kuvatukea ml. Roihusten kuvamateriaalia opetuksen tukena. Lisäksi Kielipeda-menetelmää hyödynnetään kielitietoisen opetuksen ja lapsen taitojen arvioinnin tukena. - Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä toteutuu lveon toteuttamana yleisopetuksen ryhmissä 1h/vko:ssa. Esiopetusta toteutetaan Perhosten ja Lintujen ryhmissä kahden ryhmän yhteisopetuksena tiistaisin ja torstaisin. Muurahaisissa ja Kurreissa erityisopettaja on mukana kaikessa toiminnan suunnittelussa, arjessa ja toteuttaa erityisopetusta kokoaikaisesti. Lasten tuen tarpeet on huomioitu mm. lapsiryhmien koossa. Lasten poissaoloja seurataan Ulvilassa sovittujen Poissaolon portaat-mallin mukaisesti.	

	Kauden aikana esiin nousseisiin tuen tarpeisiin pyritään puuttumaan viipymättä ensisijaisesti erityisopettajan konsultoinnilla, sitä kautta mahdollisesti myös muiden ammatillisten toimijoiden yhteisellä arvioinnilla tuen tarpeista.	