Ulvilan esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2026 – 2027

Osa-alue	Toiminta yksikössä	Arviointi
Rakenteet Esiopetusryhmien: • Määrä • Koko • Sijainti • Henkilöstörakenne • Tilat • Esiopetusaika • Työaikajärjestelyt • Palaverikäytännöt	• **Esiopetusryhmien määrä:** 1 **Lapset:** 12 esioppilasta (+5 viskaria) **Toimintayksikkö:** Harjunpään päiväkoti • Ryhmässä työskentelee **kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa**, **yksi varhaiskasvatuksen lastenhoitaja** sekä **yksi ryhmäavustaja**. Henkilöstö vastaa yhdessä toiminnan suunnittelusta, toteutuksesta ja lasten hyvinvoinnin tukemisesta. • Esiopetus järjestetään **koulurakennuksessa sijaitsevassa luokkahuoneessa**, jonka voi tarvittaessa jakaa kahteen osaan. Lisäksi tilassa on **pieni erillinen huone**, jota voidaan käyttää rauhoittumiseen, pienryhmätoimintaan tai yksilötyöskentelyyn. • **Esiopetuksen aika** on klo **9.00–13.00**. • Kaikki henkilöstön jäsenet osallistuvat työvuoroihin tehtäväkierron mukaisesti, **paitsi ryhmäavustaja**, joka toimii pääasiassa päivävuorossa. • **Tiimipalaverit** pidetään **kerran viikossa** henkilöstön kesken päivittäisen toiminnan suunnittelua ja arviointia varten. Tiimipalavereista tehdään muistio yhteiselle teams-pohjalle. • **Henkilöstöpalaveri** järjestetään **kerran kuukaudessa** laajempien asioiden käsittelyyn ja tiedon jakamiseen. Esihenkilö mukana palaverissa.	

	• **Huoltajien kanssa** järjestetään **vanhempainiltoja**, ja tarvittaessa pidetään myös **yksilöllisiä palavereja** lasten asioihin liittyen.	
Toimintatavat • Lapsen esiopetussuunnitelman ja mahdollisen täydentävän vasun laatimisen käytänteet • Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden toteuttaminen • Käytössä oleva esiopetusmateriaali ja eriyttämisen keinot	• **Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmat (LEOPS)** ja **varhaiskasvatussuunnitelmat (VASU)** laaditaan lokakuun aikana yhteistyössä huoltajien kanssa. Esiopettaja kirjaa oppimissuunnitelman Wilmaan, jossa se on huoltajien luettavissa. • **Koulun erityisopettaja** työskentelee esiopetusryhmän kanssa säännöllisesti kerran viikossa. Tarvittaessa ja mahdollisuuksien mukaan erityisopettaja käy ryhmässä useammin tukemassa lasten oppimista ja opetuksen suunnittelua. • Esiopetuksen oppimateriaalina käytetään koko Ulvilassa yhteistä **Ystävien eskari** -kirjasarjaa, joka tukee opetussuunnitelman tavoitteita ja tarjoaa monipuolisia tehtäviä eri oppimisen osa-alueille. • Esiopetuksessa huomioidaan lasten yksilölliset tarpeet ja kehitysvaiheet. Eriyttämisen tavoitteena on tukea jokaisen lapsen oppimista, osallisuutta ja myönteistä oppimiskokemusta. Eriyttämistä toteutetaan muun muassa: - tarjoamalla eritasoisia tehtäviä ja oppimistehtävien vaihtoehtoja - pienryhmä- ja yksilötyöskentelyn avulla - antamalla lisätukea ja ohjausta tarvittaessa - hyödyntämällä erilaisia oppimismenetelmiä, kuten leikkiä, liikettä, kuvallista ja toiminnallista oppimista - mukauttamalla työskentelyaikaa ja tehtävien laajuutta lapsen tarpeiden mukaan.	
• Tuen muodot oppimisympäristössä (Tuen muodot lomake: 1.Tiimin toiminta) • Oppimisympäristö (Tuen muodot lomake:	• Opetustiimi kokoontuu **viikoittain tiimipalaveriin**, jossa suunnitellaan, arvioidaan ja kehitetään toimintaa sekä käydään läpi ajankohtaisia asioita.	

2. Oppimisympäristöön kohdentuvat toimenpiteet) • Poissaolon portaat • Kuvatuki – board maker AACI, Roihuset, • Huomaa hyvä • Yrittäjyyskasvatus • Kulttuuripolku (tulossa)	• Jokaisella tiimin jäsenellä on **selkeästi määritellyt vastuualueet ja työtehtävät**, ja työyhteisössä korostetaan yhteistyötä, joustavuutta ja toisten tukemista arjen tilanteissa. • Ryhmässä noudatetaan selkeitä **arjen rakenteita ja toimintatapoja**, jotka tukevat lasten turvallisuuden tunnetta ja sujuvaa päivärytmiä: **penkkipaikat** on nimetty tehtävähetkiä varten (ns. pulpettipaikat). **Eteisessä** lapsilla on omat nimikoidut **lokerot** sekä **luokassa omat tavarapaikat**. **Ruokalassa** on käytössä omat **pöytäpaikat**, joita vaihdellaan säännöllisesti yhteishengen ja vuorovaikutuksen tukemiseksi. • Lasten osallisuutta tuetaan arjessa **kuuntelemalla heidän toiveitaan** ja antamalla mahdollisuus vaikuttaa esimerkiksi uusien lelujen ja välineiden hankintaan. • Kuvatukea käytetään sekä **yleisenä että yksilöllisenä tukena** arjen tilanteissa ja vuorovaikutuksessa. Kuvia **lisätään tarpeen mukaan**, ja **aikuisilla on tukikuvat kaulanauhoissa** nopeaa käyttöä varten. Kuvat ovat **AACI-tyyppisiä.** • Esikoulussa **Poissaolon portaat** ohjaavat lasten poissaolojen seurannassa, auttavat tunnistamaan huolenaiheet ja selvittämään poissaolojen syyt. • **Huomaa hyvä -toimintaa** järjestetään **säännöllisesti**, lasten myönteisen toiminnan ja onnistumisten tukemiseksi. **Roihuset-alustaa** hyödynnetään arjen tilanteissa tukena ja apuna lasten ohjauksessa. • **Meidän perheemme -ohjelmaa** käytetään tukena yrittäjyyskasvatuksessa.	
Työn ja vastuunjako • Tiimin työnjako • VEO:n työskentely • Yhteisopettajuus • Yhteissuunnittelu	• Esiopetusryhmän toiminnasta vastaa **esiopettaja**, ja **viskariryhmän opetuksesta** vastaa **varhaiskasvatuksenopettaja**. Ryhmän arjessa tukena toimivat **lastenhoitaja** sekä **ryhmäavustaja**, jotka osallistuvat koko ryhmän toiminnan toteuttamiseen ja lasten päivittäiseen ohjaamiseen. • **Esioppilaiden tukena** toimii koulun erityisopettaja, joka vierailee ryhmässä säännöllisesti kerran viikossa. Yhteistyössä	

	erityisopettajan kanssa suunnitellaan ja arvioidaan pedagogisia ratkaisuja sekä lasten yksilöllisen tuen järjestämistä. • **Opettajat** suunnittelevat toiminnan sisältöjä ja tavoitteita yhdessä. Heillä on yhteinen suunnitteluaika, jonka puitteissa sovitaan viikon toiminnoista, pedagogisista painotuksista sekä yhteisistä käytänteistä.	
Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö • Ekor 2xvuosi • Esiopetuksen opiskeluhuoltoryhmä • Neuvola • Perhekeskus Lounatuuli • Koulut • Esiopetuksen konsultaatiomalli • Eskari-ekamarkkinat	• **EKOR-tapaamisia** (esiopetuksen opiskeluhuoltoryhmä) pyritään järjestämään **kaksi kertaa vuodessa koulun kanssa yhteistyössä**. • Perheet osallistuvat halutessaan neuvolakäynteihin **ikäkausien mukaisesti**. Neuvolasta tulee **palaute esiopetukseen /varhaiskasvatukseen.** • Teemme **monialaista yhteistyötä** Perhekeskus Lounatuulen kanssa lapsen hyvinvoinnin ja tuen edistämiseksi. • Teemme **yhteistyötä Harjunpään koulun kanssa** ja osallistumme heidän toimintaansa. Yhteistyö sisältää esimerkiksi **kummiluokat** ja **yhteisen joulujuhlan sekä erilaiset muut teemapäivät**. • Konsultaatioryhmään tuodaan **oppilasasia**, joka on herättänyt huolta esiopetusryhmässä. Konsultaatioryhmää **vetää kuraattori**, ja siihen osallistuvat lisäksi **LVEO/KVEO, terveydenhoitaja** sekä tarvittaessa **esihenkilö**. Ryhmän tehtävänä on **moniammatillisesti arvioida tilanne** ja yhdessä miettiä **parasta toimintamallia** lapsen tukemiseksi.	
Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö • Eskarikahvilat • Esiops/ vasukeskustelut • Päivittäinen yhteistyö • Edlevo, Wilma, Pedanet lukittu kuvakansio • Huoltajien osallistaminen	Esiopetuksessa tehdään tiivistä yhteistyötä huoltajien kanssa lapsen kasvun, oppimisen ja hyvinvoinnin tukemiseksi. • **Eskarikahvilat** järjestetään yhteistyössä **Koskin** esiopetusryhmän kanssa. Tilaisuudet tarjoavat mahdollisuuden yhteisöllisyyteen ja perheiden kohtaamiseen. • **Esiopetuksen oppimissuunnitelma- (LEOPS)** ja **varhaiskasvatussuunnitelmakeskustelut (VASU)** käydään huoltajien kanssa sovitusti, lapsen yksilölliset tarpeet ja tavoitteet huomioiden.	

	• **Päivittäinen yhteistyö** toteutuu haku- ja tuontitilanteissa käytyjen lyhyiden keskustelujen kautta, joissa voidaan vaihtaa ajankohtaista tietoa lapsen päivästä ja kuulumisista. • **Viestintäkanavat:** Ryhmän pääasiallisena viestintävälineenä toimii **Edlevo**, jonka kautta jaetaan ajankohtaiset tiedotteet ja viestit kaikille päiväkodin lapsille. **Wilmassa** ovat **LEOPS- ja VASU-suunnitelmat** sekä koulun puolelta tulevat tiedotteet. Lisäksi Wilman kautta lähtevät toistaiseksi vain esioppilaita koskevat kuukausitiedotteet. • Kauden alussa järjestetään **vanhempainilta**, jossa esitellään toiminnan sisältöä ja tavoitteita, kerätään huoltajien näkemyksiä sekä käydään avointa keskustelua yhteistyön ja arjen käytäntöjen kehittämiseksi.	
Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelu, toteuttaminen ja arviointi • Yleinen tukiopetus • Opetuskielen tukiopetus • Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä Ennalta tiedossa olevat tuen tarpeet, kauden aikana esiin nousevat tuen tarpeet	• Lasten kanssa työskennellään **pienryhmissä** tai tarvittaessa **yksilötoimintana**, jolloin pystytään paremmin vastaamaan lapsen tarpeisiin ja **tukemaan lasta yksilöllisesti**. • **Pistetoimintaa** hyödynnetään opetuksessa. Ohjeet annetaan **selkeästi** ja tarvittaessa **toistetaan**, jotta kaikki lapset **ymmärtävät tehtävät ja toimintatavat**. Näin tuetaan esioppilaiden asioiden ymmärtämistä ja esiopetukseen osallistumista. • **Opetuskielen tukiopetuksella** tuetaan lasten opetuskielen taitoja, hyödyntäen mm. Roihuset materiaalia ja kuvatukea. • **Erityisopettaja** osallistuu esiopetukseen **kerran viikossa**. Hän toimii joko **yhteisessä opetuksessa tukien esiopettajaa** tai ohjaa lapsia **pienryhmissä tai yksilöinä** omassa tilassa oppimisen ja tuen tarpeiden mukaisesti. Esiopetusryhmässä tuen tarpeet ovat **lapsikohtaisia** ja **ryhmäkohtaisia**. Ryhmässä on lapsia, jotka tarvitsevat **tukea**, ja heille on määritelty **selkeät toimintatavat**, joiden mukaan toimitaan arjen tilanteissa ja oppimisessa.	

	Alkukauden aikana on havaittu lisää tuentarpeita, jotka otetaan huomioon suunniteltaessa ja toteutettaessa esiopetuksen toimintaa. • **Aistituet ja välineet:** Kaikilla lapsilla on mahdollisuus käyttää **hypistelytuotteita**. Tarvittaessa käytössä ovat myös **kuulosuojaimet**. • **Työskentely- ja ruokailupaikat:** Tilat valitaan **mahdollisimman häiriöttömiksi** ja ne tukevat **lapsen itsesäätelytaitoja**. • **Leikkialueen rajaus:** Leikkialue voidaan **rajata ja rajoittaa**, jotta toiminta on hallittua ja turvallista. • **Pienryhmätoiminta:** Toimintaa järjestetään **pienryhmissä**, mikä auttaa **aistikuormituksen vähentämisessä** ja yksilöllisen tuen tarjoamisessa.	