

KOKOOMUKSEN VALTUUSTORYHMÄN ALOITE OPPILAIEN TUKEMISEN TEHOSTAMISEKSI JA KOULUVALMENTAJA –TOIMINNAN VAKINAISTAMISEKSI

Suomessa lasten ja nuorten tuen tarve on viime vuosina kasvanut huomattavasti. Koulupudokkuus on kasvanut ja oppimistulokset ovat heikentyneet. Opetushallituksen kartoituksen (2020) mukaan Suomessa on vähintään 4 000 yläkouluikäistä nuorta, jotka ovat säännöllisesti poissa koulusta pitkiä aikoja, jopa lukuvuosia. Syynä ovat muun muassa psyykkiset syyt ja motivaatio-ongelmat.

OKM:n teettämässä erillisselvityksessä havaittiin, että päättötodistuksen saamatta jäämiseen vaikuttivat usein pitkittyneisiin poissaoloihin kytkeytyvät oppivelvollisen mielenterveys- ja oppimishaasteet sekä perhetilanteeseen liittyvät ongelmat. Perusopetuksen aikana kertyneet pitkittyneet poissaolot ennakoivat usein ongelmia toisen asteen siirtymässä sekä tutkinnon suorittamisessa. (Kouluakäymättömyys Suomessa, Opetushallitus raportit ja selvitykset 2020:9, <https://www.oph.fi/fi/tilastot-ja-julkaisut/julkaisut/kouluakaymattomvys-suomessa>)

OKM:n sitouttavan kouluyhteistyön hankkeessa on käynyt selkeästi ilmi tarve vahvistaa käytänteitä poissaolojen ennaltaehkäisyyn, varhaisen puuttumisen sekä suunnitelmallisuuden osalta.

Vuonna 2023 voimaan tulleen perusopetuslain muutoksen mukaan opetuksen järjestäjän tulee ennaltaehkäistä perusopetukseen osallistuvan oppilaan poissaoloja sekä seurata ja puuttua niihin suunnitelmallisesti. Poissaolojen ennaltaehkäisyllä tarkoitetaan esimerkiksi kouluun kiinnittymistä lisäävän toimintakulttuurin luomista, tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistamista, jatkuvan ryhmäytymisen tukemista, poissaolojen systemaattista seurantaa ja varhaista reagoimista sekä yhteistyötä huoltajien kanssa. Suunnitelmallisella puuttumisella poissaoloihin tarkoitetaan taasen esimerkiksi pedagogisen ja monialaisen tuen tapojen yhtenäistämistä sekä eri toimijoiden roolien selkiyttämistä poissaolojen syiden selvittämisessä ja niihin puuttumisessa.

Monissa kunnissa edellä kuvattuun ongelmaan ja lain noudattamiseksi on palkattu kouluvalmentajia, joiden tehtävänä on tukea oppilaiden hyvinvointia, osallisuutta, motivaatiota, viihtyvyyttä, turvallisuuden tunnetta sekä kouluun kiinnittymistä. Esimerkiksi Porin kaupunki vakinaisti juuri kahdeksan kouluvalmentajan tehtävää.

Kouluvalmentajien tavoitteena on nimikkeen mukaisesti valmentaa ja tukea oppilasta koulunkäynnissä. Apua tarvitsevat kaikenlaiset lapset; haasteet voivat olla opillisia, psyykkisiä tai käytöksellisiä. Joskus riittää muutaman päivän valmennus, toiset suhteet voivat kestää vuosia. On ehdottoman tärkeää, että erityisesti eniten tukea tarvitsevilla lapsilla ja nuorilla on luotettava aikuinen, jonka puoleen kääntyä. Kouluvalmentaja tukee oppilasta yhteistyössä opettajan, huoltajan ja muiden toimijoiden kanssa.

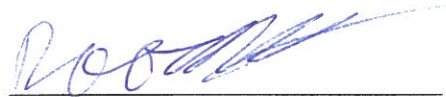
Ulvilassa kouluvalmentajia on työskennellyt eri hankkeiden kautta muutamia vuosia, jonka pohjalta tarve on myös meillä tunnustettu. Ulvilassa kouluvalmentaja on ollut opetukseen sitomaton koulun työntekijä, jolla on ollut aidosti aikaa kohdata oppilaita ja tukea oppilaiden ja ryhmien hyvinvointia ja oppimista. Ulvilassa kouluvalmentajat ovat osallistuneet myös

koulujen liikuntavälituntien toteuttamiseen. Kokoomus haluaa, että hyväksi todettu kouluvalmentaja -toiminta vakiinnutetaan osaksi koulujen arkea.

Esitämme valtuustoaloitteena, että oppilaiden tukemisen tehostamiseksi Ulvilan kaupungissa vakinaistetaan kouluvalmentaja -toiminta.

Ulvilassa

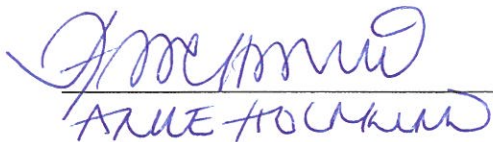
07.04.2025



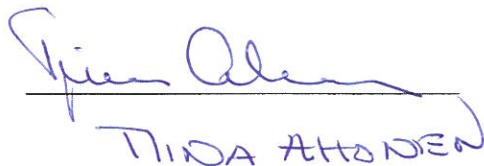
Roope Rantala



Krista-Cecilia Mäkinen



Antti Houtumäki



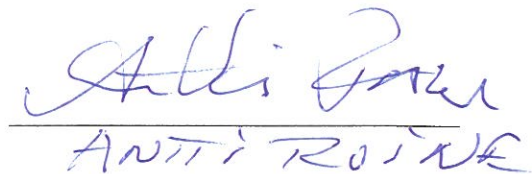
Tiina Ahonen



Miia Kallio



Heikki Keltä



Antti Rönkä

