

1.1 Kaverisuhteiden mahdollistaminen ja tukeminen

1. TASO	2. TASO	3. TASO	4. TASO
Nuorisotyöntekijät ymmärtävät yksinäisyyden tuomia riskejä ja ryhmään kuulumisen tuomia positiivisia asioita. Sekä yksin että ryhmässä oleviin nuoriin kiinnitetään huomiota.	Nuorisotyöntekijät rakentavat toista kunnioittavan ja turvallisen ilmapiirin, jossa nuoria rohkaistaan dialogiin toisten nuorten kanssa. Nuorisotyöntekijät tunnistavat haavoittuvassa asemassa olevia nuoria, jotka ovat alttiita yksinäisyydelle.	Nuorisotyöntekijät suunnittelevat toimintaa niin, että myös haavoittuvassa asemassa olevat nuoret on huomioitu. Nuorisotyöntekijät asettavat toiminnalle tavoitteita yhdenvertaisuuden edistämiseksi.	Nuorisotyöntekijät toimivat aktiivisesti, jotta nuoret voivat solmia kaverisuhteita yli ryhmärajojen. Nuorisotyöntekijät seuraavat ja arvioivat tavoitteiden toteutumista.

Muistiinpanoja

1.2 Harrastaminen ja toimintaryhmät

1. TASO	2. TASO	3. TASO	4. TASO
Nuorisotyöntekijät ymmärtävät harrastusten ja toimintaryhmien merkityksen erilaisille nuorille. Nuorille tiedotetaan harrastusmahdollisuuksista.	Nuorisotyöntekijät auttavat pyydettyä nuoria löytämään harrastuksia. Nuorisotyöntekijät ohjaavat ja saattavat nuoria muiden toimijoiden järjestämään harrastustoimintaan. Tarvittaessa harrastustoimintaa järjestetään itse.	Nuorisotyöntekijät asettavat toiminnalle nuorisotyöllisiä tavoitteita. Nuorisotyöllä poistetaan rakenteellisia ja sosiaalisia esteitä harrastuksiin osallistumiselta.	Nuorisotyöntekijät toimivat aktiivisesti, jotta nuoret löytävät itselleen mielekästä vapaa-ajan toimintaa ja vertaisryhmiä. Toiminnan järjestämisessä on huomioitu nuorten moninaisuus. Nuorisotyöntekijät seuraavat ja arvioivat tavoitteiden toteutumista.

Muistilpanoja

1.3 Seurustelu

1. TASO	2. TASO	3. TASO	4. TASO
Nuorisotyöntekijät ymmärtävät seurustelusuhteisiin tai seurusteluun liittyvän moninaisuuden ja seurustelun merkityksen osana nuoruuden kehitystehtävää.	Nuorisotyöntekijät tunnistavat nuorten seurusteluun liittyviä haasteita ja ilmiöitä. Nuorisotyöntekijöillä on valmiuksia ja herkkyyttä keskustella seurusteluun liittyvistä asioista nuorten kanssa.	Nuorisotyöntekijät ottavat nuorten kanssa puheeksi tunnistetut seurusteluun liittyvät asiat oikea-aikaisesti ja suunnitelmallisesti.	Nuorisotyöntekijät rakentavat turvallisen ja toista kunnioittavan keskusteluympäristön seksuaalisuuteen ja seurusteluun liittyvissä asioissa, jotta nuoret uskaltavat ottaa asioita puheeksi. Nuorisotyöntekijät seuraavat ja arvioivat suunnitelmallisen työn toteutumista.

Muistiinpanoja

1.4 Nuorten omaehtoisen toiminnan mahdollistaminen

1. TASO	2. TASO	3. TASO	4. TASO
Nuorisotyöntekijät ymmärtävät omaehtoisen toiminnan osallistavan merkityksen erilaisille nuorille.	Nuorisotyöntekijät kannustavat nuoria omaehtoiseen toimintaan huomioiden arjen kuormituksen ja nuorten erilaiset elämäntilanteet.	Nuorisotyöntekijät tunnistavat omaehtoisen toiminnan tarpeita ja purkavat syrjiviä rakenteita niin, että kaikilla nuorilla on halutessaan mahdollisuus järjestää ja osallistua omaehtoiseen toimintaan.	Nuorisotyöntekijät rakentavat toimintaympäristöjä, jotka kannustavat nuoria yhteisöllisyyteen ja ottamaan järjestämänsä toimintaan mukaan laajemmin muita nuoria.

Muistiinpanoja

1.5 Vuorovaikutustaitojen vahvistaminen/vahvistuminen

1. TASO	2. TASO	3. TASO	4. TASO
Nuorisoyöntekijät ymmärtävät vuorovaikutustaitojen merkityksen ja heillä on valmiudet vahvistaa vuorovaikutustaitoja.	Nuorisoyöntekijät tunnistavat vuorovaikutustilanteiden haasteita. Nuorisoyöntekijöillä on valmiudet ja herkkyyttä keskustella vuorovaikutustilanteisiin liittyvistä asioista erilaisten nuorten kanssa.	Nuorisoyöntekijät ottavat nuorten kanssa suunnitelmallisesti puheeksi tunnistetut tilanteet. Nuorisoyössä harjoitellaan ja vahvistetaan vuorovaikutustaitoja suunnitelmallisesti ja toiminnallisesti erilaiset nuoret huomioiden.	Nuorisoyöntekijät rakentavat pitkäjänteisesti turvallisen ja toista kunnioittavan keskusteluympäristön jossa nuoret voivat olla dialogissa ryhmärajojen yli toistensa kanssa myös vastakkainasettelutilanteissa. Nuorisoyöntekijät seuraavat ja arvioivat suunnitelmallisen työn toteutumista.

Muistiinpanoja

1.6 Tunnetaidot

1. TASO	2. TASO	3. TASO	4. TASO
Nuorisotyöntekijät ymmärtävät tunnetaitojen merkityksen ja heillä on valmiudet vahvistaa tunnetaitoja.	Nuorisotyöntekijät edistävät nuorten hyvinvointia vahvistamalla nuorten tunnetaitoja. Nuorisotyöntekijöillä on valmiudet ja herkkyyttä keskustella arjen kuormitukseen ja erilaisiin elämäntilanteisiin liittyvistä asioista erilaisten nuorten kanssa.	Nuorisotyöntekijät rakentavat toimintaympäristöjä, joissa nuoret voivat harjoitella ja vahvistaa tunnetaitoja suunnitelmallisesti ja toiminnallisesti erilaiset nuoret huomioiden.	Nuorisotyöntekijät rakentavat toista kunnioittavan ja empaattisen ilmapiirin, jossa nuoret voivat näyttää tunteensa ja käsitellä ja puhua tunteistaan. Nuorisotyöntekijät seuraavat ja arvioivat suunnitelmallisen työn toteutumista.

Muistiinpanoja

1.7 Turvataidot

1. TASO	2. TASO	3. TASO	4. TASO
Nuorisotyöntekijät ymmärtävät turvataitojen merkityksen ja heillä on valmiudet vahvistaa nuorten turvataitoja. Nuorisotyöntekijät tunnistavat haavoittuvassa asemassa olevat nuoret.	Nuorisotyöntekijät tunnistavat ajankohtaisia ilmiöitä erilaisissa nuorten toimintaympäristöissä ja keskustelevat niistä nuorten kanssa. Nuorisotyöntekijät edistävät nuorten hyvinvointia vahvistamalla nuorten turvataitoja.	Nuorisotyöntekijät rakentavat nuorille mahdollisuuksia harjoitella ja vahvistaa turvataitoja suunnitelmallisesti ja toiminnallisesti huomioiden haavoittuvassa asemassa olevat nuoret.	Nuorisotyöntekijät rakentavat toista kunnioittavan ja turvallisen ilmapiirin, jossa nuoria rohkaistaan dialogiin toisten nuorten kanssa. Nuorisotyöntekijät seuraavat ja arvioivat suunnitelmallisen työn toteutumista.

Muistiinpanoja

2.1 Nuorten suhde huoltajiin/ lähiyhteisöön

1. TASO	2. TASO	3. TASO	4. TASO
Nuorisotyöntekijät ymmärtävät nuorten ja huoltajien/lähiyhteisön välisten suhteiden merkitykset sekä lähiyhteisöjen moninaisuuden kuten erilaiset perheet ja elinympäristöt.	Nuorisotyöntekijät tunnistavat nuoren ja huoltajien/lähiyhteisöjen välisten suhteiden vahvuuksia ja mahdollisia haasteita. Nuorisotyöntekijät ottavat nuorten kanssa puheeksi huoltajiin/lähiyhteisön välisiin suhteisiin liittyviä asioita.	Nuorisotyöntekijät osallistuvat suunnitelmallisesti nuorten ja huoltajien/lähiyhteisön välisen suhteen tukemiseen huomioiden kulttuuriset ja sosiaaliset erityispiirteet. Nuorisotyöntekijät tukevat nuorta tuomaan oman äänensä kuuluviin.	Nuorisotyöntekijät tukevat aktiivisesti nuoren ja huoltajien/lähiyhteisön välistä suhdetta ja keskinäistä ymmärrystä (tarvittaessa) yhteistyössä muiden ammattilaisten kanssa. Nuorisotyöntekijät tukevat nuoren ja hänen huoltajiensa/lähiyhteisönsä välistä dialogia.

Muistiinpanoja

2.2 Nuorten yksilöllinen kohtaaminen

1. TASO	2. TASO	3. TASO	4. TASO
<p>Nuorisotyöntekijät ymmärtävät nuorten yksilöllisen kohtaamisen merkityksen ja sen, että kohtaaminen on prosessi, joka edellyttää kuuntelua, luottamusta, välittämistä sekä läsnäoloa. Nuorisotyöntekijät huomioivat nuoret yksilöllisesti ja kunnioittavat heitä taustoista riippumatta.</p>	<p>Nuorisotyöntekijät tunnistavat nuorten yksilöllisiä tarpeita ja osoittavat kiinnostusta nuorten persoonia, ominaisuuksia ja sen hetkisiä elämäntilanteita kohtaan. Nuorisotyöntekijät ovat pohtineet nuorten yksilöllisen kohtaamisen tapaa omassa toiminnassaan sekä työyhteisössä.</p>	<p>Nuorisotyöntekijät työskentelevät suunnitelmallisesti ja toiminnallisesti muodostaakseen luottamussuhteen nuorisotyöntekijöiden ja erilaisten nuorten välille. Nuorisotyöntekijät huomioivat myös ne nuoret, joihin on vaikeaa luoda suhdetta. Nuorisotyöntekijöillä on herkkyys tunnistaa tilanteet, joissa nuorille annetaan omaa tilaa sekä tilanteet, joissa nuori tarvitsee aikuista.</p>	<p>Nuorisotyöntekijät rakentavat turvallisen ja toista kunnioittavan ilmapiirin, jossa nuoret uskaltavat ottaa vaikeita asioita puheeksi. Nuorisotyöntekijöillä on valmiudet ottaa vastaan nuorten tunnereaktioita, käsitellä erilaisia elämäntilanteisiin liittyviä kysymyksiä ja tehdä tarvittavia toimenpiteitä.</p>

Muistiinpanoja

2.3 Nuorten vuorovaikutuksen tukeminen aikuisten kanssa

1. TASO	2. TASO	3. TASO	4. TASO
Nuorisoyöntekijät ymmärtävät nuorten ja aikuisten välistä vuorovaikutusta ja siihen liittyviä ilmiöitä, kuten vastakkainasettelu. Nuorisoyöntekijät ymmärtävät nuorisoyön roolin vuorovaikutuksen edistämässä nuorten ja aikuisten välillä.	Nuorisoyöntekijät tunnistavat nuorten ja aikuisten välisen vuorovaikutuksen haasteet ja mahdollisuudet. Nuorisoyöntekijät tuovat työssään esiin nuoruuteen ja nuoriin liittyviä ilmiöitä. Nuorisoyöntekijät ottavat nuorten kanssa puheeksi nuorten ja aikuisten välisiin suhteisiin liittyviä asioita.	Nuorisoyöntekijät osallistuvat suunnitelmallisesti nuorten ja aikuisten välisen suhteen tukemiseen huomioiden kulttuuriset ja sosiaaliset erityispiirteet. Nuorisoyöntekijät tukevat nuorten ja aikuisten välistä dialogia. Nuorisoyöntekijät huomioivat nuorten ja aikuisten väliseen vuorovaikutukseen liittyviä rakenteellisia haasteita.	Nuorisoyöntekijät ohjaavat aktiivisesti nuoria tuomaan vuorovaikutustilanteissa esiin mielipiteitään ja perustelemaan niitä. Nuorisoyöntekijät rakentavat turvallisia tilanteita, joissa nuoret ja aikuiset voivat käydä dialogia.

Muistiinpanoja

3.1 Nuoret toimijoina omassa lähiympäristössään

1. TASO	2. TASO	3. TASO	4. TASO
Nuorisoyöntekijät ymmärtävät, että nuorilla tulee olla yhdenvertaiset mahdollisuudet olla toimijoina omassa lähiympäristössään. Nuorisoyöntekijät ymmärtävät osallisuuden tasoja ja merkityksiä.	Nuorisoyöntekijät pyrkivät aktiivisesti tukemaan nuorten osallisuutta omassa lähiympäristössään. Nuorisoyöntekijät tunnistavat haavoittuvassa asemassa olevia nuoria ja ryhmiä, jotka tarvitsevat enemmän tukea ja ohjausta toimijuuteensa.	Nuorisoyöntekijät asettavat toiminnalle tavoitteita yhdenvertaisen toimijuuden edistämiseksi ja huomioivat nuorten erilaiset tavat osallistua ja vaikuttaa omassa lähiympäristössään. Nuorisoyöntekijät osallistavat nuoria suunnitelmallisesti toiminnan järjestämiseen. Nuorisoyöntekijät rohkaisevat ja tarvittaessa auttavat nuoria toimimaan omassa lähiympäristössään.	Nuorisoyöntekijät mahdollistavat nuorten omaehtoisen toiminnan lähiympäristössä. Nuorisoyöntekijöiden tehtävänä on auttaa nuoria tarvittaessa ja arvioida oman työnsä tavoitteiden toteutumista.

Muistiinpanoja

3.2 Turvallisuuden tunteen edistäminen alueella

1. Taso	2. Taso	3. Taso	4. Taso
Nuorisotyöntekijät ymmärtävät nuorisotyön roolin turvallisuuden tunteen edistämisessä alueella.	Nuorisotyöntekijät tunnistavat tilanteita ja ilmiöitä, jotka uhkaavat turvallisuuden tunnetta. Nuorisotyöntekijöillä on valmiudet reagoida muuttuviin tilanteisiin nopeasti.	Nuorisotyöntekijät keräävät kokemuksia alueen turvallisuudesta. Saadun tiedon perustella nuorisotyöntekijät tekevät suunnitelmallista ja toiminnallista työtä turvallisuuden tunteen parantamiseksi tarvittaessa yhteistyössä muiden alueella toimivien kanssa.	Nuorisotyöntekijät rakentavat tilanteita, joissa nuorilla on mahdollisuus omalla toiminnallaan vahvistaa turvallisuuden tunnetta alueella. Nuorisotyöntekijät seuraavat ja arvioivat suunnitelmallisen työn toteutumista.

Muistiinpanoja

4.1 Koulutus

1. TASO	2. TASO	3. TASO	4. TASO
Nuorisotyöntekijät ymmärtävät erilaisten koulutuspolkujen mahdollisuudet ja haasteet. Nuorisotyöntekijät ymmärtävät, että nuorilla tulee olla yhdenvertaiset mahdollisuudet kouluttautumiseen. Nuorisotyöntekijät tunnistavat oman paikkansa nuorille tarjottavien palveluiden verkostossa ja tiedottavat koulutusmahdollisuuksista tarvittaessa.	Nuorisotyöntekijät tunnistavat haavoittuvassa asemassa olevat nuoret (yksilöt ja ryhmät), jotka tarvitsevat enemmän tukea ja ohjausta.	Nuorisotyöntekijät asettavat toiminnalle nuorisotyöllisiä tavoitteita. Nuorisotyöntekijät tukevat ja ohjaavat tarvittaessa nuoria palveluihin.	Nuorisotyöntekijät rakentavat tilanteita, joissa nuorilla on mahdollisuus tunnistaa omia vahvuuksiaan ja mielenkiinnon kohteitaan opintoihin ja koulutukseen liittyen. Nuorisotyöntekijät seuraavat ja arvioivat suunnitelmallisen työn toteutumista.

Muistiinpanoja

4.2 Työelämätaitojen tukeminen

1. TASO	2. TASO	3. TASO	4. TASO
Nuorisotyöntekijät ymmärtävät erilaisten taitojen merkityksen työelämässä. Nuorisotyöntekijät ymmärtävät, että nuorilla tulee olla yhdenvertaiset mahdollisuudet työelämätaitojen harjoitteluun.	Nuorisotyöntekijät pyrkivät aktiivisesti tukemaan nuorten työelämätaitoja. Nuorisotyöntekijät tunnistavat haavoittuvassa asemassa olevia nuoria ja ryhmiä, jotka tarvitsevat enemmän tukea ja ohjausta työelämätaitoihinsa.	Nuorisotyössä harjoitellaan ja vahvistetaan nuorten työelämätaitoja suunnitelmallisesti ja toiminnallisesti huomioiden haavoittuvassa asemassa olevat nuoret.	Nuorisotyö tukee nuorten yritteliäisyyttä. Nuorisotyöntekijät rakentavat tilanteita, joissa nuorilla on mahdollisuus harjoitella työelämätaitoja ja käyttää omia kykyjään. Nuorisotyöntekijät seuraavat ja arvioivat suunnitelmallisen työn toteutumista.

Muistiinpanoja

4.3 Palveluohjaus

1. TASO	2. TASO	3. TASO	4. TASO
Nuorisotyöntekijät tuntevat palvelujärjestelmän ja he ymmärtävät nuoren tarpeet ja oman roolinsa osana palveluverkostoa. Nuorisotyöntekijät tunnistavat haavoittuvassa asemassa olevat nuoret.	Nuorisotyöntekijät etsivät yhdessä nuoren kanssa hänen tarpeitaan vastaavia palveluja.	Nuorisotyöntekijät ohjaavat ja tarvittaessa saattavat nuoren hänen tarvitsemiensa palveluiden piiriin.	Nuorisotyöntekijät työskentelevät pitkäjänteisesti yksilötyötä tehden yhdessä nuoren ja hänen verkostonsa kanssa.

Muistiinpanoja

4.4 Digitaaliset palvelujärjestelmät

1. TASO	2. TASO	3. TASO	4. TASO
Nuorisotyöntekijät tuntevat digitaalisen palvelujärjestelmän ja ymmärtävät sen merkityksen palveluiden saavutettavuudessa.	Nuorisotyöntekijät keskustelevat nuorten kanssa digitaalisten palvelujärjestelmien käyttämisestä tunnistuen esteet ja edellytykset.	Nuorisotyössä hyödynnetään suunnitelmallisesti digitaalisia palvelujärjestelmiä. Nuorisotyöntekijät tukevat nuorten toimimista digitaalisissa palvelujärjestelmissä huomioiden saavutettavuuden näkökulmat.	Nuorisotyöntekijät rakentavat turvallisen ympäristön, jossa nuoret voivat tarkastella kriittisesti digitaalisia palvelujärjestelmiä. Nuorisotyöntekijät seuraavat ja arvioivat suunnitelmallisen työn toteutumista.

Muistiinpanoja

5.1 Kansalaisuus ja demokratiataidot

1. TASO	2. TASO	3. TASO	4. TASO
Nuorisoyöntekijät ymmärtävät, mitä kansalaisuudella ja demokratiataidoilla tarkoitetaan. Nuorisoyöntekijät ymmärtävät demokratiataitojen merkityksen.	Nuorisoyöntekijät tunnistavat asiat ja paikat, joissa keskustella demokratiataidoista nuorten kanssa. Nuorisoyöntekijät keskustelevat nuorten kanssa demokratiataidoista huomioiden nuorten moninaisuuden.	Nuorisoyöntekijät tarjoavat nuorille mahdollisuuksia harjoitella ja vahvistaa demokratiataitoja suunnitelmallisesti ja toiminnallisesti.	Nuorisoyöntekijät rohkaisevat nuoria käyttämään demokratiataitoja omassa arjessaan. Nuorisoyöntekijät seuraavat ja arvioivat suunnitelmallisen työn toteutumista.

Muistiinpanoja

5.2 Nuorten innostaminen vaikuttamiseen

1. TASO	2. TASO	3. TASO	4. TASO
Nuorisotyöntekijät ymmärtävät vaikuttamisen eri muotoja ja niiden merkityksiä nuorten elämässä.	Nuorisotyöntekijät tunnistavat mahdollisuuksia innostaa nuoria ja tarjoavat satunnaisesti vaikuttamismahdollisuuksia.	Nuorisotyöntekijät tukevat suunnitelmallisesti ja toiminnallisesti nuoria toimimaan yhdessä ja vaikuttamaan nuorille tärkeisiin asioihin.	Nuorisotyöntekijät tukevat nuorten mahdollisuuksia olla mukana ideoimassa ja toteuttamassa toimintaa myös eri sukupolvien kanssa. Nuorisotyöntekijät seuraavat ja arvioivat suunnitelmallisten työn toteutumista.

Muistilpanoja

5.3 Nuoruuden edunvalvonta ja elinoloihin vaikuttaminen

1. Taso	2. Taso	3. Taso	4. Taso
Nuorisotyöntekijät ymmärtävät oman roolinsa nuoruuden edunvalvojina.	Nuorisotyöntekijät kuulevat nuoriin ja nuorten elämään liittyviä tarpeita ja ilmiöitä ja tuovat tietoa nuorisopalveluiden omaan keskusteluun.	Nuorisotyöntekijät tukevat suunnitelmallisesti ja toiminnallisesti dialogisuuden rakentumista eri toimijoiden ja sukupolvien välillä.	Nuorisotyöllä varmistetaan nuorille kanavia ja tilanteita saada heidän mielipiteensä ja näkökulmansa esiin muuallakin kuin nuorisotyössä.

Muistiinpanoja

6.1 Ekologisesti kestävä ja vastuullinen elämäntapa

1. TASO	2. TASO	3. TASO	4. TASO
Nuorisotyöntekijät ymmärtävät ekologisesti kestävä elämäntavan merkityksen ja heillä on valmiudet vahvistaa nuorten ekologisesti kestäviä elämäntapoja.	Nuorisotyöntekijät tunnistavat ekologisesti kestävä elämäntavan osa-alueita ja niiden merkityksiä nuorten elämässä. Nuorisotyöntekijät keskustelevat ekologisesti kestävä elämäntapaan liittyvistä asioista nuorten kanssa.	Nuorisotyöntekijät rakentavat toimintaympäristöjä, joissa nuoret voivat harjoitella ja vahvistaa suunnitelmallisesti ja toiminnallisesti ekologisesti vastuullisten valintojen tekemistä huomioiden haavoittuvassa asemassa olevat nuoret.	Nuorisotyöntekijät rakentavat tilanteita, joissa nuorilla on mahdollisuus omalla toiminnallaan vahvistaa ekologisesti kestäviä ja vastuullisia elämäntapoja. Nuorisotyöntekijät seuraavat ja arvioivat suunnitelmallisen työn toteutumista.

Muistiinpanoja

6.2 Sosiaalisesti kestävä ja vastuullinen elämäntapa

1. TASO	2. TASO	3. TASO	4. TASO
Nuorisotyöntekijät ymmärtävät sosiaalisesti kestävä elämäntavan merkityksen ja heillä on valmiudet vahvistaa nuorten sosiaalisesti kestäviä elämäntapoja.	Nuorisotyöntekijät tunnistavat sosiaalisesti kestävä elämäntavan osa-alueita ja niiden merkityksiä nuorten elämässä. Nuorisotyöntekijät keskustelevat sosiaalisesti kestävä elämäntapaan liittyvistä asioista nuorten kanssa.	Nuorisotyöntekijät rakentavat toimintaympäristöjä, joissa nuoret voivat harjoitella ja vahvistaa suunnitelmallisesti ja toiminnallisesti sosiaalisesti vastuullisten valintojen tekemistä huomioiden haavoittuvassa asemassa olevat nuoret.	Nuorisotyöntekijät rakentavat tilanteita, joissa nuorilla on mahdollisuus omalla toiminallaan vahvistaa sosiaalisesti kestäviä ja vastuullisia elämäntapoja. Nuorisotyöntekijät seuraavat ja arvioivat suunnitelmallisen työn toteutumista.

Muistiinpanoja

6.3 Kulttuurisesti kestävä ja vastuullinen elämäntapa

1. TASO	2. TASO	3. TASO	4. TASO
Nuorisotyöntekijät ymmärtävät kulttuurisesti kestävä elämäntavan merkityksen ja heillä on valmiudet vahvistaa nuorten kulttuurisesti kestäviä elämäntapoja.	Nuorisotyöntekijät tunnistavat kulttuurisesti kestävä elämäntavan osa-alueita ja niiden merkityksiä nuorten elämässä. Nuorisotyöntekijät keskustelevat kulttuurisesti kestävä elämäntapaan liittyvistä asioista nuorten kanssa.	Nuorisotyöntekijät rakentavat toimintaympäristöjä, joissa nuoret voivat harjoitella ja vahvistaa suunnitelmallisesti ja toiminnallisesti kulttuurisesti vastuullisten valintojen tekemistä huomioiden haavoittuvassa asemassa olevat nuoret.	Nuorisotyöntekijät rakentavat tilanteita, joissa nuorilla on mahdollisuus omalla toiminallaan vahvistaa kulttuurisesti kestäviä ja vastuullisia elämäntapoja. Nuorisotyöntekijät seuraavat ja arvioivat suunnitelmallisen työn toteutumista.

Muistiinpanoja

Itsearviointi ja auditointiraportti

Pvm		klo	
Toimipaikka			
Arvioija 1			
Arvioija 2			

Nuorten suhde toisiin nuoriin	Arviointi 1-4
1.1 Kaverisuhteiden mahdollistaminen ja tukeminen	
1.2 Harrastaminen ja toimintaryhmät	
1.3 Seurustelu	
1.4 Nuorten omaehtoisen toiminnan mahdollistaminen	
1.5 Vuorovaikutustaitojen vahvistaminen/vahvistuminen	
1.6 Tunnetaidot	
1.7 Turvataidot	

(jos kriteeriä ei pysty arvioimaan, jätä se kohta tyhjäksi)

Nuorten suhde luotettaviin aikuisiin	Arviointi 1-4
2.1 Nuorten suhde huoltajiin/lähiyhteisöön	
2.2 Nuorten yksilöllinen kohtaaminen	
3.3 Nuorten vuorovaikutuksen tukeminen aikuisten kanssa	

(jos kriteeriä ei pysty arvioimaan, jätä se kohta tyhjäksi)

Nuorten suhde alueeseen ja sen ympäristöön	Arviointi 1-4
3.1 Nuoret toimijoina omassa lähiympäristössään	
3.2 Turvallisuuden tunteen edistäminen alueella	

(jos kriteeriä ei pysty arvioimaan, jätä se kohta tyhjäksi)

Nuorten suhde palvelujärjestelmään ja rakenteisiin	Arviointi 1-4
4.1 Koulutus	
4.2 Työelämätaitojen tukeminen	
4.3 Palveluohjaus	
4.4 Digitaaliset palveluympäristöt	
Nuorten suhde päätöksentekoon ja yhteiskuntaan	Arviointi 1-4
5.1 Kansalaisuus ja demokratia-aidot	
5.2 Nuorten innostaminen vaikuttamiseen	
5.3 Nuoruuden edunvalvonta ja elinoloihin vaikuttaminen	
Nuorten suhde maailmaan, kulttuuriin ja luontoon	Arviointi 1-4
6.1 Ekologisesti kestävä ja vastuullinen elämäntapa	
6.2 Sosiaalisesti kestävä ja vastuullinen elämäntapa	
6.3 Kulttuurisesti kestävä ja vastuullinen elämäntapa	

(jos kriteeriä ei pysty arvioimaan, jätä se kohta tyhjäksi)

(jos kriteeriä ei pysty arvioimaan, jätä se kohta tyhjäksi)

(jos kriteeriä ei pysty arvioimaan, jätä se kohta tyhjäksi)

Sanallinen arviointi (kirjoitetaan kokonaisina lauseina)

a) vahvuudet:

b) kehittämisaueet: